



**OBISPADO DEL CALLAO
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**

“PAULO VI”

Afiliado a la Universidad “Ricardo Palma”

**ESPECIALIDAD:
CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

LOS NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN Y EL MÉTODO DESCRIPTIVO

Trabajo monográfico del curso Investigación III
Profesora: Sor. Rosario Paihua Montes
Presentado por el alumno: LARREA Ponce, Anthony

Callao, Abril del 2007

DEDICATORIA:

A DIOS y a todas las personas que me apoyan y ayudan a realizar este gran sueño.

Agradecimiento:

A JESÚS que es mi guía y maestro
y también a la virgen mi gran
intercesora.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad a dar a conocer uno de los diversos métodos que se utiliza en el campo de la investigación.

Para fundamentar este trabajo he consultado diversos autores que son fiables por su seriedad científica como por sus contenidos, además he consultado algunas páginas Web, que me han permitido brindar información complementaria.

La metodología que he utilizado es la de recopilación de la información de las fuentes que he indicado.

Este trabajo tiene 4 capítulos:

El primer capítulo nos muestra un concepto general de lo que significa investigación e investigación científica, así como sus características.

En el segundo capítulo, describo los niveles de la investigación y sus fundamentos, en el tercer capítulo se describe en qué consiste el método descriptivo, sus principales características y sus modalidades, por último en el cuarto capítulo veremos las conclusiones y recomendaciones del trabajo presentado.

Espero que este trabajo sirva para ampliar los conocimientos de las distintas clases de métodos que existen para poder iniciarnos en el mundo de investigación científica.

ÍNDICE

PORTADA.....	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	6
CAPÍTULO I: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	7
1.1. ¿Qué entendemos por Investigación?.....	7
1.2. Características Generales de la Investigación.....	8
1.3. ¿Qué es la Investigación Científica?.....	9
CAPÍTULO II: NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.1. Estudios Formulativos o Exploratorios.....	13
2.2. Estudios Descriptivos.....	14
2.3. Estudios de Comprobación de Hipótesis causales.....	15
CAPÍTULO III: EL MÉTODO DESCRIPTIVO.....	18
3.1. ¿Qué es el Método?.....	18
3.2. Método Descriptivo.....	19
CAPITULO VI: RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	26
ANEXOS.....	28
BIBLIOGRAFÍA.....	33

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1.1. ¿Qué entendemos por investigación?

Son muchos los autores que nos pueden dar una idea o concepto de este tema, a continuación veremos algunos que he citado:

“Una de las primeras tareas que debe emprender todo investigador consiste en definir y precisar claramente lo que debe entender por investigación. Esta definición es importante ya que hará posible delimitar todo estudio dentro de ciertos marcos teóricos y metodológicos, cuya puesta en práctica permita el logro de los objetivos trazados”¹

Toda persona que se inicia en su carrera profesional, tiene que conocer muy a fondo todo lo referente a la investigación pues este va a ser el camino que tendrá que utilizar o recorrer para cumplir con los requerimientos y objetivos de su carrera, como base científica del estudio a realizar.

¹ SANCHEZ Carlessi, Hugo “**Técnicas y métodos de investigación**”, Editorial Mantaro, Primera Edición, Lima – Perú. Pág. 9

*“Es el conjunto de actividades que desarrollamos para obtener conocimientos nuevos, es decir datos o informaciones que no poseemos, que desconocemos; y que necesitamos para tomar decisiones que contribuyan a resolver problemas cuyas soluciones desconocemos (son nuevas para nosotros)”.*²

Investigar es buscar conocimientos nuevos, datos o informaciones que desconocemos y que necesitamos para decidir y actuar. Buscamos lo que no tenemos.

*“Este sentido general proviene de la etimología del vocablo ‘investigación’. En efecto, la raíz latina alude a seguir la pista o seguir la huella. Por ello, aun hoy tenemos palabras como ‘vestigio’ que se ajustan al origen latino. Así entendida, la investigación es adentrarse en las huella, en el camino dejado. Esto supone que la investigación es la búsqueda de algo desconocido y, de ese modo se entiende el recurso a la originalidad como un criterio de investigación”.*³

La investigación es un proceso que nos lleva hacia la búsqueda de aquello que necesitamos y que a la vez desconocemos, con la finalidad de obtener los resultados que deseamos.

1.2. Características generales de la investigación:

Una investigación se caracteriza por ser un proceso:

“Sistemático: A partir de la formulación de una hipótesis u objetivo de trabajo, se recogen unos datos según un plan preestablecido que, una vez analizados e interpretados, modificarán o añadirán nuevos conocimientos a los ya existentes, iniciándose entonces un nuevo ciclo de investigación. La sistemática empleada en una investigación es la del método científico.

² CABALLERO Romero, Alejandro E. **“Guías Metodológicas para los Planes y tesis de Maestría y Doctorado**, Ediciones UGraf. 2004. 1era Edición, Lima – Perú. Pág. 69

³ TAFUR Portilla, Raúl. **“La Tesis Universitaria”**. Editorial Mantaro. Primera Edición. 1985. Lima – Perú. Pág. 18

Organizado: Todos los miembros de un equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios a todos los participantes y actuando de forma idéntica ante cualquier duda. Para conseguirlo, es imprescindible escribir un protocolo de investigación donde se especifiquen todos los detalles relacionados con el estudio.

*Objetivo: Las conclusiones obtenidas del estudio no se basan en impresiones subjetivas, sino en hechos que se han observado y medido, y que en su interpretación se evita cualquier prejuicio que los responsables del estudio pudieran tener”.*⁴

Estas características nos muestran lo que toda investigación formal debe realizar, son pasos básicos y concretos que nos llevaran a conseguir aquello que nos hemos trazado al investigar.

1.3. ¿Qué es la Investigación Científica?

Ya tenemos una idea general de investigación, ahora conozcamos un poco más del campo de la investigación científica, aquí vamos a encontrar diferentes definiciones cuyos autores nos plasman de la siguiente manera:

*“La investigación científica no puede definirse a base de un criterio porque es un proceso muy complejo que se ha ido decantando a través de siglos de desarrollo del conocimiento humano. Considerando esto, se puede definir investigación científica como una actividad racional, sistemática, metódica, verificable y objetiva”.*⁵

La investigación ha sido el resultado de todo un proceso, que se ha obtenido a lo largo del desarrollo del hombre, en base a sus experiencias y a las necesidades de alcanzar su propio progreso.

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n> (en línea)

⁵ Idem a (3), Pág. 19

*“Es una estructura racional que integra como elementos indispensables a la investigación y a la Ciencia ya establecida; y en ese orden necesario, es decir, privilegiando la investigación: o... el conjunto de actividades que desarrollamos para obtener conocimientos nuevos; investigación de problemas nuevos que afectan a la realidad, pero que son nuevos (con solución no conocida) respecto a la ciencia ya establecida, o al conjunto de conocimientos ya provisoriamente establecidos y sistematizados por la humanidad; que permite obtener conocimientos nuevos (datos o informaciones), que como aportes se suman a la ciencia ya establecida”.*⁶

La investigación necesita de conocimientos e instrumentos que la ciencia ha desarrollado o creado, es así que existe una relación directa y dinámica entre ciencia e investigación.

*“...Podemos definir la investigación científica como un proceso formal, sistemático, racional e intencionado en el que se lleva a cabo el método científico de análisis; es un procedimiento reflexivo, controlado y crítico que permite describir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento, en un momento histórico concreto”.*⁷

Se describe a la investigación científica como un proceso de carácter formal, que tiene una organización, parte del raciocinio humano, por lo que tiene una intencionalidad específica de alcanzar un objetivo en cualquier campo del conocimiento.

*“Mediante la tarea de investigación nos aproximamos al conocimiento de la verdad o llegamos a verdades parciales; la investigación // recoge nuevos conocimientos, describe principios generales y va en búsqueda de leyes, permitiendo de esta forma el avance de la ciencia. Así mismo mediante la investigación podemos validar técnicas, instrumentos y procedimientos, cuya aplicación permita una mayor profundización de los conocimientos encaminado a una transformación de la realidad”*⁸

⁶ Idem a (2), Pág. 69

⁷ Idem a (1), Pág. 9

⁸ Idem a (1), pág. 9 y 10

La investigación científica nos abre las puertas de nuevos conocimientos, permitiéndonos contrastar diferentes realidades que nos servirán como medios para llegar al objetivo que nos hemos trazado.

*“Así por ejemplo, para el caso de las ciencias de la educación tales como psicología y ciencias sociales, la investigación tiene como propósito primordial, desde los puntos de vista psicológico y sociológico, describir, explicar y predecir el fenómeno educativo concreto; así como demostrar la eficacia de cierta tecnología educativa que haga posible el cambio y el desarrollo educativo. Ello implica tomar en cuenta los aportes teóricos y técnicos...”*⁹

En la investigación científica tenemos que tener presente que posee dos procesos, el primero es toda la parte exploratoria y sistemática que va a generar los conocimientos necesarios para poder llevarlos a una segunda parte que es la pragmática, donde se va a buscar las respuestas de las diversas interrogantes trazadas en una investigación.

“En síntesis, podemos afirmar que los propósitos y fines de la investigación radican en descubrir principio y leyes, así como desarrollar procedimientos adecuados para aplicarlos a situaciones reales concretas.

El logro de estos propósitos supone emprender una serie de acciones y procedimientos que van configurando etapas encaminadas a la consecución de los objetivos propuestos”.¹⁰

La investigación científica tiene como finalidad responder a las interrogantes que surgen en los distintos campos del conocimiento humano, pero a la vez proveer de las herramientas necesarias para afrontar una situación o realidad específica.

⁹ Idem a (1), pág. 10

¹⁰ Idem a (1), pág. 11

CAPÍTULO II

NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Estudios Formulativos o Exploratorios:

“El primer nivel de conocimiento científico sobre un problema de investigación se logra a través de estudios de tipo exploratorio; tienen por objetivo, la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis. Permite al investigador formular hipótesis”.¹¹

Para iniciar una investigación tenemos que empezar indagando, averiguando todo lo referente a un fenómeno, para luego formular el problema con sus respectivas variantes.

“Son llamados también investigaciones preliminares o de sondeo y pueden servir para: Formular problemas, desarrollar hipótesis, familiarizar al investigador con el fenómeno que desea estudiar,

¹¹ www.monografias.com/trabajos7/inci/inci.shtml

aclarar conceptos, establecer preferencias para posteriores investigaciones, reunir información acerca de las posibilidades reales Y practicas para desarrollar una investigación de gran envergadura, proporcionar un listado de problemas considerados como urgentes, etc.”¹²

Los estudios formulativos o exploratorios van a servir para que el investigador pueda acceder a diversas fuentes que lo familiaricen con el objeto o problemática a estudiar, obteniendo una serie de variables que le servirán como punto de partida en su investigación.

“Esta investigación puede realizarse a partir de estudios de documentación o por contacto directo a través de la entrevista y observación identificando un ámbito muestral reducido. Para ser un estudio preliminar, la investigación exploratoria no exige elevada rigurosidad metodológica, pudiendo implicar sondeos a nivel descriptivo y explicativo”¹³

En este nivel encontramos dos campos de estudio; el primero obtener información de documentación escrita y el segundo realizando un contacto personal o directo, para lo cual se cuenta con diversos instrumentos, como la entrevista, la observación, entre otros; permitiendo realizar un muestreo de la información que se desea obtener.

2.2. Estudios Descriptivos:

“Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema”.¹⁴

¹² Idem a (1), pág. 17

¹³ Idem a (1), pág. 17

¹⁴ Idem a (11)

Luego de formular un problema tenemos que iniciar la exploración de todas las características y detalles de este, utilizando una serie de instrumentos que nos servirán para analizar a profundidad el problema a investigar.

*“Consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno. Así por ejemplo son estudios descriptivos: las caracterizaciones, la elaboración de perfiles y los diagnósticos descriptivos. Los estudios descriptivos nos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta”.*¹⁵

Este nivel se encarga de analizar una determinada situación o fenómeno en un determinado tiempo o espacio, en su estado actual y tal como se presenta.

*“Describir significa narrar, dibujar los controles de una cosa, sin entrar en su esencia... Como consecuencia del contacto directo o indirecto con los fenómenos, los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan, etc.”.*¹⁶

Este nivel nos permite tener una visión detallada de un hecho o fenómeno de manera externa, conociendo sus principales características.

2.3. Estudios de Comprobación de Hipótesis causales:

“Son los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además hay que tener

¹⁵ Idem a (1) pág. 17

¹⁶ <http://www.aulafacil.com/cienciainvestigacion/Lecc-16.htm> (en línea)

*Presente que la identificación de los factores explicativos de un fenómeno nos pueda conducir a la formulación de principios y leyes básicas”.*¹⁷

Este nivel busca la explicación formal o científica de los diversos fenómenos, obteniendo como conclusión de sus estudios; principios y leyes básicas que van a servir como aportes para la ciencia.

*“En estos estudios es necesario la presencia y planteamiento de hipótesis que permita explicar tentativamente la ocurrencia de un fenómeno...
Así mismo, este nivel de investigación puede guardar cierta correspondencia con las investigaciones tecnológicas en tanto que el propósito de la investigación sea modificar un fenómeno”.*¹⁸

Debemos saber que, para comprobar una hipótesis, ley o enunciado necesitamos utilizar ciertos métodos que nos ayuden a comprobar su validez, este nivel de la investigación tiene como principal propósito realizar este tipo de trabajo.

*“Buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste.
Están orientados a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto es, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes). Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Asimismo, debe señalar las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico”.*¹⁹

¹⁷ Idem a (1), Pág. 18

¹⁸ Idem a (1), Pág. 18

¹⁹ Idem a (11)

Este nivel busca explicar el ¿por qué? o ¿qué? puedo ocasionar cierto fenómeno; para esto se busca que comprobar hipótesis, utilizando el análisis como principal medio para investigar.

*“...aquí se requiere un conocimiento de la teoría, los métodos y técnicas de investigación, pues se trata de efectuar un proceso de abstracción a fin de destacar aquellos elementos, aspectos o relaciones que se consideran básicos para comprender los objetos y procesos. La razón de lo anterior radica en que la realidad inmediata e inicial se nos presenta como efecto (variables dependientes) y el trabajo científico consiste en descubrir los factores, condiciones o elementos que los generan (variables independientes)”.*²⁰

En este nivel necesitamos utilizar nuestra capacidad cognitiva para poder buscar las hipótesis y a la vez confrontarlos a una comprobación, para realizar una investigación.

²⁰ Idem a (16)

CAPÍTULO III

EL MÉTODO DESCRIPTIVO

3.1. ¿Qué es el Método?

Tenemos que definir qué es un método:

“El termino método significa el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas, que nos permiten alcanzar un resultado propuesto, como es consenso, es el camino para llegar a un fin o meta. En tal sentido toda labor del procesamiento humano de información requiere asumir el camino más adecuado y viable para lograr un objetivo trazado.

*También puede considerarse el método, como un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, procedimiento en el cual se hace uso fundamentalmente del pensamiento lógico. Es decir, el método es la manera sintetizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que no permite llevar a cabo un proceso de investigación científica”.*²¹

Ahora sabemos que para poder iniciar un proceso de investigación, necesitamos utilizar ciertos métodos que nos ayuden a poder realizar un buen

²¹ Ídem a (1), Pág. 25

trabajo. Al método se le puede definir, como un camino, procedimiento o forma de alcanzar un objetivo o resultado, utilizando una serie de operaciones y reglas que son prefijadas, permitiéndonos una organización en base a patrones establecidos que nos llevarán por el camino más adecuado.

“De manera general podemos afirmar que los principales métodos... toman como referencia dos características importantes:

- a) El estudio del fenómeno o hecho, ya sea en su forma natural o en una forma artificial a través de la preparación deliberada de las condiciones que actúan sobre el (hecho o fenómeno)*
- b) La posibilidad de tener un menor o mayor control y manipulación sobre las variables de estudio”.²²*

Entre todos los métodos que existen tienden a diferir en algunas cosas, pero en lo que casi todas coinciden es en el estudio de un hecho o fenómeno, que se basa en la condición y control de estos, es decir teniendo en cuenta sus características, para conocer el grado de dominio de las posibles variables al hacer la investigación.

3.2. Método Descriptivo

“Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas por lo cual su validez interna es discutible.

A través del método descriptivo se identifica y conoce la naturaleza de una situación en la medida que ella existe durante el tiempo de estudios. Por consiguiente no hay administración o control manipulativo o un tratamiento específico. Su propósito básico es: describir cómo se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación”.²³

²² Idem a (1), Pág. 33

²³ Idem a (1), Pág. 33

Definimos al método descriptivo como el estudio sistemático que describe, analiza e interpreta un fenómeno o situación de manera inmediata que obtiene datos e información instantánea obteniéndolo de un suceso en forma natural o actual.

“El método descriptivo, como su nombre lo indica, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular, en base a esto, hipótesis precisas”²⁴.

Aquí se define al método descriptivo como el paso fundamental para formular hipótesis.

"El objeto del método descriptivo consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del 'tiempo'. En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí. Sin embargo, es habitualmente difícil interpretar qué significan estas relaciones. El investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero desgraciadamente ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos".²⁵

Sabemos que el método descriptivo nos permite analizar y obtener información detallada de algún fenómeno que deseamos investigar, pudiendo relacionar las alternativas que encontremos al realizar dicho proceso..

“Este método que utiliza el análisis logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio”.²⁶

²⁴<http://www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital..htm> (en línea)

²⁵ Idem a (24)

²⁶ Idem a (11)

Con el método descriptivo podemos conocer a detalle todo lo referente a un fenómeno, utilizando principalmente el análisis y otros criterios para la obtención de la información.

*“Es aquella orientación que se centra en responder a la pregunta ¿Cómo es?, una determinada parte de la realidad, que es objeto de estudio”.*²⁷

Como podemos apreciar los diferentes autores coinciden, en que en este método necesitamos utilizar nuestra capacidad de análisis y síntesis, para poder investigar la realidad o fenómeno que es objeto de nuestro estudio.

El método descriptivo puede ser a su vez:

a) De Observación naturalista:

*“Basado en la observación directa del fenómeno (psicológico, educativo o social) tal como se presenta en sus forma natural; esta encaminado a describir el comportamiento y característica de un fenómeno”.*²⁸

La observación directa nos permite conocer de manera directa las características y elementos de un fenómeno o situación, de esta manera se obtiene la información de manera presencial.

b) De observación clínica de los casos:

“...Su énfasis está en la comprensión de por qué el sujeto realiza o no determinado acto y como cambia de conducta por un considerable periodo de tiempo. Ello implica que el investigador recoja datos

²⁷ Idem a (2), Pág. 141

²⁸ Idem a (1), Pág. 34

*acerca del estado actual del sujeto, su experiencia pasada, su ambiente y cómo estos factores pueden relacionarse unos a otros. Los estudios de casos pueden ser utilizados ya sea para obtener y producir conocimientos científicos, o para solucionar problemas que se presenten”.*²⁹

Este tipo de observación se orienta en la comprensión de una serie de hechos que se relacionan directamente con un sujeto, con la finalidad de encontrar una respuesta en común, teniendo presente la realidad actual, el ambiente, el pasado y otros factores que sirven como ayuda en este proceso.

c) De Encuestas (o Surveys)

“Toma en cuenta procedimientos de observación indirecta tales como la aplicación de cuestionarios, inventarios, test, etc.; se recogen datos relativamente limitados de un número grande de casos que generalmente representan la muestra de una población.

El propósito de la encuesta es recolectar información acerca de variables, antes que información acerca de individuos.

*Cuando la encuesta recoge información de toda una población se le denomina censo y cuando se recoge información de solo una parte representativa de esta población se le denomina encuesta por muestreo”.*³⁰

Cuando no se puede realizar una observación de un hecho o situación se recurre a otra modalidad utilizando herramientas, como las encuestas, que pueden ser cuestionarios, tests, inventarios, etc. Cuyo principal objetivo es obtener la información necesaria para investigar algo.

A continuación como ejemplo describiremos una de las tantas herramientas que existen para obtener información, me refiero al cuestionario.

²⁹ Idem a (1), Pág. 34

³⁰ Idem a (1), Pág. 34, 35

“El cuestionario es un Instrumento útil en la elaboración de la tesis y en la investigación científica. Con el cual se recogen datos que sirven para probar hipótesis”.³¹

Esta herramienta nos va servir para poder obtener información relevante, para utilizarla en nuestro proceso investigativo.

Los cuestionarios se dividen en dos clases:

*“Las preguntas abiertas
Donde el investigador pondrá al individuo en la situación de disponer de libertad. Las preguntas abiertas se usan al iniciar los cuestionarios, pues se considera mejor ir de lo general a lo particular, ofrecen un marco referencial”.³²*

*Las preguntas Cerradas
El individuo deberá escoger sólo una de las respuestas que ha elaborado con antelación el investigador. Es el investigador quien crea las condiciones de elección. El entrevistado no puede responder sino en el marco establecido por el investigador”.³³*

d) Método evolutivo o de desarrollo:

“Se aplica a estudios sobre el desarrollo humano. Consiste en investigar las normas, patrones o consecuencias de desarrollo y/o cambios de conducta de un individuo en función de tiempo. Es así como se pueden estudiar características comportamentales y psicológicos de los seres humanos de acuerdo a su edad de maduración y desarrollo.

El método evolutivo puede ser a su vez de dos subtipos: longitudinal y transversal.

En el método longitudinal la misma muestra de sujetos es estudiada intensivamente durante un extenso periodo de tiempo, en cambio en el método transversal se estudia a los sujetos de diversos niveles de edad en un mismo momento en el tiempo”.³⁴

³¹ Idem a (3), pág. 226

³² Idem a (3), Pág. 231

³³ Idem a (3), Pág. 232

³⁴ Idem a (1), Pág. 35

Este método se centra en el proceso de desarrollo humano, analizando sus etapas, cambios, patrones, etc. Para poder determinar características y ciertos rasgos que identifiquen al ser humano en determinados periodos de su existencia.

e) Estudio de seguimiento:

"Se aplica cuando se está interesado en la investigación del desarrollo subsecuente de los sujetos, variables o fenómenos, pero después de ocurrido un tratamiento determinado o después de la aparición de una condición.

Los estudios de seguimiento frecuentemente son realizados para evaluar el éxito de programas en acción".³⁵

Este estudio se realiza como una evaluación luego de haber realizado algún tipo de procedimiento, para verificar e indagar si se cumplió o no con lo requerido en el inicio de una investigación.

f) Método ex – post – facto

"Consiste en investigar posibles relaciones causales observando manifestaciones y resultados que ya tuvieron lugar. Ser parte de una situación Terminal actual, para indagar hacia atrás e identificar a través de los datos disponibles, posibles factores causales. Este método se emplea en muchas investigaciones de carácter evolutivo".³⁶

En este método, se realiza una investigación partiendo de algo que ya aconteció, para ir a de manera progresiva hacia el inicio buscando causas, factores, probabilidades que sustente el hecho orientándose al estudio evolutivo de este.

³⁵ Idem a (1), Pág. 35

³⁶ Idem a (1), Pág. 35

CAPÍTULO IV RESÚMEN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.-Resumen

¿Qué es la Investigación Científica?

Podemos definir la investigación científica como un proceso formal, sistemático, racional e intencionado en el que se lleva a cabo el método científico de análisis; es un procedimiento reflexivo, controlado y crítico que permite describir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento, en un momento histórico concreto.

Niveles de la Investigación

Estudios Formulativos o Exploratorios:

El primer nivel de conocimiento científico sobre un problema de investigación se logra a través de estudios de tipo exploratorio; tienen por

objetivo, la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis.

Estudios Descriptivos:

Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.

Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales:

Buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste.

EL Método Descriptivo

Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural.

El método descriptivo tiene las siguientes modalidades:

a) De Observación Naturalista:

Basado en la observación directa del fenómeno (psicológico, educativo o social) tal como se presenta en sus forma natural; esta encaminado a describir el comportamiento y característica de un fenómeno.

b) De Observación Clínica de los Casos:

Su énfasis está en la comprensión del por qué el sujeto realiza o no determinado acto y como cambia de conducta, por un considerable periodo de tiempo.

c) De Encuestas (o Surveys):

Toma en cuenta procedimientos de observación indirecta tales como la aplicación de cuestionarios, inventarios, test, etc.; se recogen datos relativamente limitados de un número grande de casos que generalmente representan la muestra de una población.

d) Método Evolutivo o de Desarrollo:

Se aplica a estudios sobre el desarrollo humano. Consiste en investigar las normas, patrones o consecuencias de desarrollo y/o cambios de conducta de un individuo en función de tiempo.

e) Estudio de Seguimiento:

Se aplica cuando se está interesado en la investigación del desarrollo subsecuente de los sujetos, variables o fenómenos, pero después de ocurrido un tratamiento determinado o después de la aparición de una condición.

f) Método Ex – Post – Facto:

Consiste en investigar posibles relaciones causales observando manifestaciones y resultados que ya tuvieron lugar. Ser parte de una situación Terminal actual, para indagar hacia atrás e identificar a través de los datos disponibles, posibles factores causales.

4.2 Conclusiones

- La investigación tiene niveles que la hacen organizada y secuencial, permitiendo un trabajo práctico y bien fundamentado.
- Para toda investigación se necesitan de métodos y procedimientos, que nos permitan realizar este proceso.
- Existen diversos métodos, cada investigador deberá escoger el que más se adecue a sus necesidades.
- El método descriptivo nos va a permitir analizar, explorar e indagar las características de un fenómeno o realidad en su momento actual.
- Estos conocimientos aplicados en el campo educativo permiten su mejoramiento, desarrollo y calidad, haciéndola mas pertinente a sus necesidades.

4.3 Recomendaciones

- Tenemos que conocer a fondo en qué consiste una verdadera investigación, saber exactamente sus pasos y procedimientos a seguir.
- Tener presente cuales son nuestras necesidades y objetivos al escoger un método de investigación.
- Seguir correctamente los procedimientos y técnicas que nos proponen para poder realizar un trabajo serio y formal de investigación.

ANEXOS

LOS TRATADOS DE LIBRE COMERCIO EN PERÚ

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ Grado de Instrucción: _____ Fecha: ___/___/___

Indicación: Marque usted con una X en el espacio que corresponde a su respuesta y escriba los fundamentos de su respuesta en los espacios en blanco que siguen a cada una

1. ¿Qué opina usted sobre los tratados de libre comercio?

2. Escriba en orden de prioridad lo que el gobierno debería hacer para emprender una visión exportadora del país.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3. Sabía usted que el Perú ha firmado recientemente un tratado de libre comercio con Estados Unidos y anteriormente con Indonesia y China. ¿Qué opinión le merece al respecto?

Si _____ No _____

4. ¿Cree usted que el TLC está siendo utilizado en la última contienda electoral para atraer la atención de los electores? ¿Qué opinión le merece?

Si _____ No _____

5. Para finalizar que sugerencias o soluciones le propone este tema.

EL ABORTO

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ Grado de Instrucción: _____ Fecha: ___/___/___

Indicación: Marque usted con una X en el espacio que corresponde a su respuesta y responda según sea necesario en los espacios en blanco en cada pregunta.

1. ¿Qué tanto sabe usted sobre el aborto?

- A) Lo que se dice por ahí
- B) Lo escuche en la Tv, radio, etc.
- C) Poco
- D) Casi nada

2. ¿Qué opinión le merece aquellos que ejercen esta labor?

- A) Esta muy mal
- B) No tienen escrúpulos
- C) Es un trabajo como cualquier otro
- D) Es un asesino

3. ¿Qué causas cree usted, que son más frecuentes para que las mujeres se sometan a un aborto?

- A) Violación
- B) Embarazo no deseado o planeado
- C) Promiscuidad
- D) Falta de información sexual

4. ¿Qué factores cree usted que influyen en las mujeres para realizarse esta practica?

- A) Falta de información
- B) Factores psicológicos
- C) Factores económicos
- D) Factores sociales (familia, amigos, vecinos, etc.)

5. ¿Qué acción tomaría si conoce que algún familiar, amiga o conocida está apunto de realizarse esta práctica?

- A) Le aconsejaría a desistir de ello
- B) La apoyaría a someterse al aborto según el caso
- C) Buscaría a un especialista para que la oriente
- D) No haría nada, no es mi problema.

6. ¿Qué acciones recomendaría para evitar los abortos?

- A) Mayor información en los medio de Comunicación
- B) Programas de Educación sexual y Autoestima en las I. E
- C) Creación de un Organismo Estatal u ONG orientado ha educar sobre el tema.
- D) Fomentar los valores dentro de la familia, instituciones educativas y sociedad civil.

LA VOCACIÓN DEL EDUCADOR

Entrevista a: Lic. Gladis Gastiglioni

(Especialidad en Ciencias Sociales, Profesora del Curso de Economía)

Realizado el: 08 de mayo de 2006

1. ¿Cómo nació su vocación de Educadora?

- Bueno mi vocación de educadora nació por... por 2 fuentes podríamos decir, en primer lugar, tuve la escuela de una tía hermana de mi padre, que cierta manera me sirvió como ejemplo para elegir esta carrera. Y en segundo lugar es mi deseo de acercarme sobretodo a la juventud, a la niñez y poder compartir vivencias y experiencias con ellos.

2. ¿Qué la motivó a escoger esta especialidad?

- La especialidad si la escogí, porque me encanta conocer el Perú para yo poderlo amar.

3. ¿Qué satisfacciones le ha traído su profesión?

- Muchísimas, muchísimas. De repente las satisfacciones no son económicas pero si son satisfacciones espirituales, satisfacciones de ver como mis alumnos, mis alumnas cuando me encuentro agradecen, cuando me encuentro o alguien por ahí pregunta de repente por causalidad quién fue su maestra, siempre, por lo menos hay buenas palabras hacia mi persona.

4. ¿Qué problemas ha tenido a lo largo de su profesión?

- Problemas, realmente yo diría que no, tengo 23 años de servicio, y problemas creo que... disculpen la vanidad, pero a lo largo de estos 23 años no he tenido problemas.

5. ¿Cuál es el perfil que todo educador debe tener?

- El perfil ideal de un educador es: En primer lugar, para elegir esta carrera es tener vocación, sino hay vocación es mejor desistir de esta profesión, porque la vocación hará que uno se entregue en cuerpo y alma al servicio de la niñez y al servicio de la juventud, muchas veces sin medir tiempos, situaciones económicas, sin medir muchas cosas.

6. ¿Qué le recomendaría a las personas que recién se inician en este camino de la Educación?

- En primer lugar que piensen bien, evalúen bien, porque la carrera de maestro no los va a ser millonarios económicamente, pero si los va a ser millonarios en amigos, en hijos, en gratitudes. Millonario en muchas experiencias valiosas que uno también pueda ir aprendiendo de sus alumnos y alumnas.

7. Con una sola palabra defina lo que es para usted ser Educador

- Educador para mí significa: SER un AMIGO, que está dispuesto a ayudar y dar lo mejor de sí a sus alumnos o destinatarios.

Realizado por: Anthony Larrea Ponce.

I.S.P.P. Paulo VI. Especialidad de Ciencias Sociales,
Filosofía y Religión. I ciclo

GUÍA DE OBSERVACIÓN

FORMACIÓN CÍVICO PATRIÓTICA

1. CICLO :

2. ESPECIALIDAD:

3. NOMBRE DEL ALUMNO (A):

.....

a) Llega a Tiempo: Si No

b) Está uniformado: Si No

c) Presta atención: Si No

d) Conversa: Si No

e) Sigue las indicaciones: Si No

BIBLIOGRAFÍA

Autores:

CABALLERO Romero, Alejandro E.
2004 **“Guías Metodológicas para los Planes y tesis de Maestría y Doctorado”**. Ediciones UGraf. 1era Edición, Lima – Perú.

SANCHEZ Carlessi, Hugo
1989 **“Técnicas y métodos de investigación”**, Editorial Mantaro, Primera Edición, Lima – Perú.

TAFUR Portilla, Raúl.
1985 **“La Tesis Universitaria”**. Editorial Mantaro. Primera Edición. Lima – Perú.

Páginas Web:

AULA FACIL
Ac. 14/03/07 <http://www.aulafacil.com/cienciainvestigacion/Lecc-16.htm>
Curso de Investigación Científica (en Línea)

MONOGRAFÍAS. COM
Ac. 14/03/07 www.monografias.com/trabajos7/inci/inci.shtml
Trabajo Monográfico sobre Investigación (en Línea)

ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA
Ac. 14/03/07 <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n>
Artículo sobre la Investigación Científica (en Línea)

CEFRAL
Ac. 03/04/07 <http://www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital.htm>
Artículo sobre métodos de investigación (en línea)