



**PROYECTO EDUCATIVO
REGIONAL
CALLAO**

2007 – 2021

DOCUMENTO DE TRABAJO

CALLAO – PERU

INDICE

I. PRESENTACION.....	2
II. INTRODUCCION.....	3
III. ANTECEDENTES.....	4
IV. PROSPECTIVA EDUCATIVA PARA LA REGION CALLAO.....	5
V. ¿DE DONDE PARTIMOS?	11
VI. POLITICAS PARA UNA EDUCACION CON CALIDAD, EQUIDAD Y PERTINENCIA	28
RESPONSABLES Y PARTICIPANTES DEL PROCESO	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	36

I. PRESENTACION

El contexto social y político que actualmente vive el Perú, ha incorporado recientemente en su agenda temas como la regionalización, la descentralización, la democracia, la participación, la autonomía, la rendición de cuentas, la vigilancia ciudadana, la necesidad de contar con planes y proyectos concertados a nivel nacional, regional y local y el reconocimiento de todos los agentes e instancias para este fin.

Esto favorece la democratización de la gestión pública, debiendo ahora ser sustentada en ámbitos de concertación, participación y vigilancia ciudadana, asumiendo en forma conjunta compromisos para garantizar el redireccionamiento de la educación.

Basados en los últimos acuerdos mundiales y nacionales, y en nuestra propia realidad, en la Región Callao se ha elaborado esta propuesta de Proyecto Educativo, brindando así la oportunidad de adoptar políticas educativas propias, que confluyan al desarrollo regional. Para ello seguimos los siguientes pasos:

- ✓ La elaboración de un diagnóstico inicial, con la información de base del Ministerio de Educación, DREC, UGEL, INEI, Gobierno Regional, Municipalidad Provincial del Callao, entre otros; y con información recogida en los diferentes sectores de la sociedad civil.
- ✓ La construcción consensuada de una visión que permita el mejoramiento de la calidad de la educación
- ✓ La construcción concertada de objetivos estratégicos y una matriz de políticas a partir de la visión propuesta.

Agradecemos el asesoramiento técnico de UNICEF y la participación permanente de la Dirección Regional de Educación del Callao, Unidad de Gestión Educativa Local Ventanilla, Universidad Nacional del Callao, Sindicato Único de Trabajadores del Sector Educación (SUTEP Callao), Oficina Diocesana de Educación Católica, Mesa de Concertación y Lucha Contra la Pobreza, Instituto Superior Pedagógico de Educación Especial María Madre y demás instituciones del sector público que apoyaron en la elaboración del PER.

Así también a todos los actores sociales, que de manera desinteresada participaron en esta nueva apuesta por la educación y la mejora de su calidad.

Gobierno Regional del Callao

II. INTRODUCCION

Todos somos conscientes de que la educación peruana esta en crisis, marcada por una serie de inequidades e injusticias, siendo necesario tomar medidas urgentes que permitan contrarrestar estos problemas.

Representantes de todos los países del mundo, reunidos en la Conferencia Nacional de Educación Para Todos en Jomtiem, en marzo de 1990, plantearon y adoptaron las grandes políticas educativas del milenio, las mismas que fueron reafirmadas en el Foro Nacional de Educación llevado a cabo 10 años después en Senegal, dando origen al Marco de Acción Dakar, siendo este un compromiso colectivo para actuar y lograr los objetivos propuestos

El Proyecto Educativo Nacional dio inicio a una nueva etapa, caracterizada por una amplia participación ciudadana Este hecho se presenta como una oportunidad para que, a través de un proceso participativo se posibilite la adopción de políticas educativas propias, que confluyan al desarrollo regional.

Puede deducirse que las palabras claves de toda esta búsqueda y esfuerzo mancomunado son calidad y equidad, como alternativas para el mejoramiento del servicio educativo.

Pero lamentablemente en nuestra región Callao, aún existen hechos que se contraponen a este fin tales como el bajo índice de desempeño suficiente, en las áreas de comunicación y matemática, de nuestros estudiantes de primaria y secundaria. Así podemos observar como en la Evaluación Nacional del año 2004, tomada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación solo un 16% del total de alumnos evaluados de 2do grado de primaria alcanza el nivel de suficiente en el área de matemática, mientras que en 6to grado el logro de desempeño suficiente en esta área es solo del 9%. Esta situación es alarmante y exige voluntad política para lograr cambios sustanciales. Pero mucho más alarmantes son los resultados que encontramos en secundaria. En este nivel el desempeño suficiente en matemática baja a 8.2 en 3er año y desciende a 3.3 en 5to de secundaria

Frente a esto lo más lamentable seria la inacción o la indiferencia, por eso es que se ha hecho esfuerzos para construir el Proyecto Educativo Regional del Callao, definiendo lineamientos de política educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación, en este ámbito jurisdiccional. Para ello se convoco a los diferentes actores y representantes de la sociedad civil, quienes a través del dialogo y la concertación propusieron el norte a seguir en materia educativa.

III. ANTECEDENTES

En diferentes foros mundiales y regionales, nuestro país ha asumido una serie de compromisos y retos para acortar las brechas de inequidad, y elevar los índices de calidad en el servicio. Esto se traduce en objetivos concretos que es necesario analizar y convertir en indicadores, para saber cual es nuestro nivel de logro hacia su consecución.

La Conferencia Mundial de Educación Para Todos, realizada en 1990, adopto políticas partiendo de un análisis de la realidad educativa en el mundo, caracterizando esta realidad con la mención de los siguientes problemas:

- ✓ Inaccesibilidad a la enseñanza primaria para millones de niños y especialmente para niñas,
- ✓ Analfabetismo total y funcional.
- ✓ Poca accesibilidad a libros y avances tecnológicos.
- ✓ Desigualdad de oportunidades y;
- ✓ Deserción escolar.

A partir de esta caracterización se plantearon políticas educativas que puedan solucionar estos problemas encontrados. Las políticas esenciales son:

- ✓ Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.
- ✓ Generalización del acceso a la educación e insistencia en la igualdad
- ✓ Énfasis en los resultados de aprendizaje.
- ✓ Ampliación de los medios y el alcance de la educación básica.
- ✓ Mejoramiento del entorno educativo

El Foro Mundial sobre Educación se llevó a cabo en Senegal en abril del 2000, dentro de este foro se adoptó el marco de acción de Dakar bajo el principio de: Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Las políticas educativas que se plantean ahí son:

- ✓ Educación integral durante la primera infancia para todos los niños y niñas, especialmente para los más vulnerables.
- ✓ Garantizar que para el 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a una educación primaria completa gratuita y de buena calidad.
- ✓ Cubrir necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos
- ✓ Mejorar hasta el 2015 los niveles de alfabetización de adultos especialmente entre las mujeres.
- ✓ Eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria para el 2005, logrando una equidad de género para el 2015
- ✓ Mejorar la calidad de la educación.

En la Cumbre de las Naciones Unidas, las metas de desarrollo Internacional, enfocaron tres grandes sectores: Económico, Desarrollo social y humano, y sostenibilidad y regeneración del medio ambiente, dando mayor importancia al sector de desarrollo social, ya que la atención esta centrada en el ser humano, como actor principal del desarrollo de una sociedad, siendo la educación el instrumento fundamental que le permite sacar a luz todas sus capacidades y satisfacer sus necesidades para lograr una vida mejor. Para ello se plantean dos metas principales:

- ✓ Educación primaria universal hasta el 2015 y;
- ✓ Equidad de género.

En el Perú, como fruto de estos acuerdos, se han construido importantes consensos en educación expresados en un conjunto de programas y propuestas de acción. La Consulta Nacional por la Educación (2001), los lineamientos de Política Educativa 2001-2006, el Acuerdo Nacional (2002), la Ley Nacional de Educación (2003), , el Plan Nacional de Educación Para Todos (2003), el Plan Nacional por la Infancia (2003), el Pacto de compromisos recíprocos por la Educación (2004), los lineamientos de Política educativa 2004.2006 y la propuesta liderada por el Consejo Nacional de Educación “Proyecto Educativo Nacional al 2021” (2007), siendo un gran acuerdo nacional que permite identificar y tomar decisiones correctas para iniciar el cambio a gran escala que nuestra educación necesita, y que facilite el trazar metas y plantear compromisos concretos. El conjunto de estos documentos plantea temas de preocupación común. El objetivo que atraviesa todo ello es lograr un nuevo pacto social y político sobre la educación que parta de afrontar la educación como una responsabilidad compartida, y enmarcada en un proyecto educativo nacional de largo plazo.

Citaremos a continuación los objetivos contenidos en el Proyecto educativo Nacional (PEN), en el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) y en el Plan de Desarrollo Regional Concertado del Callao (PDRC) objetivos a los cuales esta articulado el presente proyecto:

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2007-2021	PLAN ESTRATEGICO SECTORIAL MULTIANUAL 2007-2011	PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO CALLAO 2003 - 2011
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos 2. Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. 3. Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia. 4. Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad. 5. Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional. 6. Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar Los niveles de calidad y equidad de los servicios del sector educación. 2. Promover el conocimiento y práctica de la ciencia y tecnología la cultura y los deportes. 3. Asegurar la implementación de las políticas del sector en los gobiernos regionales y locales, con la participación de la sociedad civil y el sector privado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de servicios portuarios, aeroportuarios y comerciales 2. Desarrollo industrial turístico 3. Desarrollo industrial energético 4. Desarrollo urbano y medio ambiente 5. Desarrollo cívico – institucional 6. Desarrollo científico-educativo y cultural 7. Desarrollo de la salud y nutrición

Cuadro N° 01

Grafico N° 01
SISTEMAS DE OBJETIVOS: PEN, PESEM, PDRC POR EJES DE DESARROLLO

Visión de Futuro Región Callao al 2011
En el año 2011, la Región Callao se ha constituido en un centro comercial de servicios portuarios, aeroportuarios y turísticos de gran importancia nacional e internacional, logrando un posicionamiento estratégico en la cuenca del Pacífico Sur. Su desarrollo industrial y competitivo articula a la mediana, pequeña y micro empresas chalacas, permitiendo producción de calidad y generación de empleo. Se ha logrado un desarrollo urbano concertado con calidad de su ambiente y servicios públicos mejorados, constituyéndose en un centro ordenado de expansión urbana y de servicios, para la población de Lima y Callao. Se ha mejorado la gobernabilidad, con una cultura de la participación de todos los actores sociales, instituciones, organizaciones y agentes económicos comprometidos de la región, elevándose la calidad de vida de la población y la reducción de los niveles de pobreza, con un marco normativo claro.

EJES	OBJETIVOS PEN	OBJETIVOS PESEM	OBJETIVOS PDRC
Calidad y equidad	1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos 2. Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia. 3. Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.	1. Incrementar Los niveles de calidad y equidad de los servicios del sector educación.	1. Desarrollo científico-educativo y cultural 2. Desarrollo de la salud y nutrición
Pertinencia	4. Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. 5. Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.	2. Promover el conocimiento y práctica de la ciencia y tecnología la cultura y los deportes.	3. Desarrollo de servicios portuarios, aeroportuarios y comerciales 4. Desarrollo industrial turístico 5. Desarrollo industrial energético 6. Desarrollo urbano y medio ambiente 7. Desarrollo cívico – institucional
Gestión	6. Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.	3. Asegurar la implementación de las políticas del sector en los gobiernos regionales y locales, con la participación de la sociedad civil y el sector privado.	

IV. PROSPECTIVA EDUCATIVA PARA LA REGION CALLAO

4.1 ESCENARIO PROSPECTIVO

Iniciar el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo Regional, requiere en primer lugar, ubicarnos en un escenario prospectivo, que tenga en cuenta aspiraciones sustanciales para el cambio, tales como:

A. SOCIEDAD EDUCADORA

Aquella sociedad en la que todos educan y todos aprenden. Es decir involucrando a la familia, organizaciones comunales, gremios, iglesias, organizaciones políticas, sociales y culturales en general, así como a empresas, medios de comunicación y diversas instancias del Estado: gobierno local, regional, nacional y organismos públicos. Se orienta al enriquecimiento y despliegue de las potencialidades y aprendizajes personales, sociales, ambientales y laborales, para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la promoción del desarrollo humano.

Hipótesis

La Región Callao es una sociedad educadora, donde todos educan y todos aprenden, involucrándose para ello todos los actores y sectores de la sociedad chalaca.

B. EDUCACION DE CALIDAD

Una educación de calidad, de acuerdo a Hildebrando Luque Freire, es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y además con felicidad. La educación de calidad para todos tiene que ser pertinente, eficaz y eficiente.

Hipótesis.

La Región Callao brinda una educación de calidad, caracterizada por su pertinencia, eficacia y eficiencia, al desarrollar competencias que le permiten al ciudadano insertarse adecuadamente en el mundo familiar, social y laboral

C. IDENTIDAD CULTURAL

Es el sentimiento de pertenencia de un grupo o de un individuo, a su cultura. Está dada por un conjunto de características que permiten distinguir a un grupo humano del resto de la sociedad y por la identificación de un conjunto de elementos que permiten a este grupo autodefinirse como tal.

Hipótesis

La sociedad chalaca fortalece el sentido de pertenencia a su cultura, afianzando así su civismo y compromiso con el patrimonio y desarrollo regional.

D. CONCIENCIA AMBIENTAL Y ECOLOGICA

La conciencia ambiental y ecológica puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno, en la flora y en la fauna. Es decir, entender como influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestra región.

Hipótesis

La sociedad chalaca vive en armonía con el medio ambiente, con responsabilidad social, disminuyendo los índices de contaminación y destrucción ambiental.

E. VALORES

Principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas ante cualquier situación. Ejercen una fuerte influencia en las actitudes de las personas.

Hipótesis

La sociedad chalaca rige su accionar por valores compartidos y construidos socialmente, en un clima de responsabilidad, justicia, ética y solidaridad.

F. DESARROLLO TECNICO PRODUCTIVO

Desarrollo de la tecnología y el nivel de productividad regional, basado en una educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano.

Hipótesis

La Región Callao se desarrolla tecnológica y productivamente a través de una educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales, con una cultura de innovación y emprendimiento.

G. PROACTIVIDAD, EMPRENDIMIENTO E INNOVACION

Actividad destinada a estudiar y poner en marcha planes destinados a anticiparse a las necesidades futuras, persiguiendo un determinado fin económico, político o social, entre otros, caracterizado por la incertidumbre e innovación.

Hipótesis

Los ciudadanos de la Región Callao, actúan con proactividad, emprendimiento e innovación, generando así el desarrollo del empleo, la tecnología y productividad en el marco de un desarrollo sostenido.

4.2 IDEARIO

A. VISION

Al año 2021 la Región Callao, es una sociedad educadora, que cuenta con una educación de calidad, promotora de la identidad cultural, la conciencia ambiental y ecológica, defensora de los derechos humanos y afianzada en valores; esta orientada a un alto desarrollo técnico productivo para la formación de ciudadanos proactivos, emprendedores e innovadores.

B. VALORES

- ✓ Sociedad educadora
- ✓ Sociedad promotora de la identidad cultural
- ✓ Sociedad defensora de los derechos humanos
- ✓ Sociedad con conciencia ambiental y ecológica
- ✓ Sociedad con un alto desarrollo técnico productivo
- ✓ Ciudadanos proactivos, emprendedores e innovadores

C. PERFILES IDEALES

PERFIL	ESFERAS	META
Alumno	Ser	Proactivo (a)
		Con alta autoestima
		Asertivo (a)
		Tolerante
		Empático y con iniciativa
		Con control emocional
		Capaz de trabajar en equipo
		Resiliente
	Aprender	Creativo (a)
		Innovador (a)
		Dinámico (a)
		Investigador (a)
	Hacer	Con adecuada coordinación dinámica general y manual
		Con buen estado de salud física y mental
		Con buenos hábitos alimenticios
		Con hábitos de higiene y orden
	Convivir	Con escala de valores definida
		Con identidad cultural
		Con respeto a los derechos humanos
Con conciencia ambiental y ecológica		
Emprendedor(a)		
Escuela chalaca	<p>Abierta, líder y dinámica Que de oportunidades a los estudiantes. Que no sea autoritaria, ni maltrate a los alumnos. Que tenga nuevas formas de enseñar. Con actividades más creativas, con talleres, nuevos cursos y campañas de ayuda a la comunidad Que promueva el empleo y la productividad</p>	
Docente chalaco	<p>Líder, dinámico y que enseñe con mucha creatividad. Preactivo, innovador y emprendedor. Con valores y respeto a los estudiantes, a su escuela y a la comunidad. Con un adecuado dominio del conocimiento Comunicativo y abierto, que no discrimine. Con nuevos métodos para enseñar y evaluar Con manejo de las últimas tecnologías Que practique deportes Que sea alegre y capaz de inspirar confianza a los alumnos Que sepa hablar correctamente, escribir bien y producir libros propios</p>	
Padres de Familia	<p>Más comunicativos y comprensivos. Con un alto sentido de responsabilidad por la educación de sus hijos Sinceros y con valores. Que pongan interés en sus hijos, que se preocupen por ellos Que eduquen con el ejemplo</p>	

V. ¿DE DONDE PARTIMOS?

La Región Callao se encuentra ubicada en la costa central del litoral peruano, hacia el sector occidental del departamento de Lima. Sus límites norte, este y sur pertenecen al departamento de Lima: por el norte el distrito de Santa Rosa, por el este con los distritos de Puente Piedra, San Martín de Porres y el Cercado de Lima; por el sur con el distrito de San Miguel; y por el Oeste el Océano Pacífico.

El 20 de agosto de 1826 fue creada como distrito y, por su importancia como puerto costero internacional, el 22 de Abril de 1857, la Convención Nacional le otorgó el título de “Provincia Constitucional del Callao” con rango de departamento.

La situación de la Región Callao se relaciona directamente con las tendencias que a nivel internacional, nacional e interregional se observan en estos últimos tiempos, las cuales podríamos precisar así:

Tendencia Internacional	Tendencia Nacional	Tendencia Interregional
Globalización económica	Implementación de políticas de descentralización y fortalecimiento de la gestión.	Ocupación desordenada Callao Norte
Recesión	Inadecuadas políticas educativas	Deterioro calidad ambiental
Veloz desarrollo de la ciencia y tecnología	Políticas asistencialistas	Creciente población migrante de bajos ingresos
Salud preventiva y promocional	Inestabilidad de políticas públicas	
Incremento de males sociales	Fuerte influencia medios de comunicación	
Conglomerados industriales	Mayor participación ciudadana	
Actividades económicas basadas en el conocimiento y la competitividad	Mayor esperanza de vida	
	Nº mayor de años de estudios por habitante	
	Reducción tasa de natalidad y migración	
	Inicio de vida sexual y embarazos cada vez más precoz	
	Inicio consumo de drogas a menor edad	
	Crecimiento propagación VIH	
	Incremento explotación infantil	
	Incremento estrés	
	Incremento tasa de desocupación	
	Incremento actividades económicas	
Aumento desconfianza ciudadana		
Incremento contaminación ambiental		

Cuadro N° 02

Además, cabe destacar que de acuerdo al Plan de Desarrollo Concertado del Callao, las ventajas comparativas de nuestra región respecto a otras regiones son las siguientes:

- Ubicación estratégica del Callao respecto al litoral peruano y cuenca del pacífico.
- Disponibilidad de recursos naturales con uso y potencial turístico
- Existencia de identidad cultural chalaca.

- Existencia de áreas históricas monumentales y arqueológicas.
 - Existencia de Universidad Nacional e institutos de capacitación técnica
 - Plan de acción y agenda ambiental elaboradas.
 - Captación de ingresos propios (Renta de Aduanas) y fondo educativo.
 - Existencia de espacios de concertación de política local
 - Existencia de PYMES.
 - Clima templado.
 - Localización de empresas transnacionales con capacidad de inversión y tecnología.
 - Infraestructura de transporte y servicios públicos.
 - Concentración de entidades administrativas, públicas y privadas.
- Como obstáculos para el desarrollo regional cita los siguientes:
- Ocurrencia cíclica de desastres.
 - Contaminación ambiental por actividades urbanas, industriales y mineras.
 - Incremento de la delincuencia y drogadicción.
 - Pérdida de valores por parte de la sociedad.
 - Alta tasa de migración.
 - Asistencialismo de instituciones públicas y privadas.
 - Insuficiencia de recursos presupuestales del Estado Peruano para educación.
 - La politización de los temas educativos que dificulta la unidad.
 - Incremento del trabajo infantil y adolescente.
 - Incremento de enfermedades emergentes y re-emergentes (TBC, VIH, otros)
 - Contaminación de ríos y litoral marino

La Región Callao, en lo socioeducativo, presenta las siguientes cifras:

Población en edad escolar

En el año 2005, de acuerdo al último Censo Nacional de Población y Vivienda, la distribución de la población en edad escolar es como sigue:

EDAD	Nº
0-2 años	43356
3-5 años	41850
6 a 11 años	87697
12 a 16 años	75514
TOTAL	248417

La población en edad de cursar primer grado de primaria se viene reduciendo en más de 2 mil niños por año después de 2001 y la población total en edad de cursar el nivel primario se reducirá cerca de 15 mil niños por año entre 2004 y 2010. En cambio, la población en edad de cursar educación secundaria continuará creciendo hasta el año 2010, incrementándose en casi 13 mil personas por año a partir de 2005.

Tasa de cobertura total

EDAD	2003	2006
0 a 2 años	2.8%	3%
3 a 5 años	81.5%	87%
6 a 11 años	99.3%	99.1%
12 a 16 años	98.3%	93.6%

Fuente de información: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del INEI, dependiendo de los años de referencia.

El acceso prácticamente universal al sistema educativo en el rango de edad de 6 a 11 años tanto en el 2003 como en el 2006 es destacable. Un decrecimiento en la cobertura, de 5 puntos, se observa en el rango de edad de 12 a 16 años, sobre todo en los años superiores. La población con una mínima cobertura del servicio es la de 0 a 2 años, en contraste con la cobertura educativa de las poblaciones de 3 a 5 años.

Tasa de conclusión de primaria

EDAD	2003	2006
12 a 14 años	95.9%	84.3%
15 a 19 años	91.2%	96.3%

Fuente de información: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del Instituto Nacional de Estadística e Informática, dependiendo de los años de referencia.

En el 2006, el 84.3 por ciento de la población que cuenta con 12 a 14 años de edad concluyó la educación primaria. Entre la población de 15 a 19 años de edad, en cambio, esta proporción fue aproximadamente el 96.3 por ciento. Luego, cerca de la totalidad de los menores de edad de la Región concluye primaria, aunque por lo menos el 12 por ciento lo logra con un atraso de 2 a 5 años.

El diferencial de tasas de conclusión de primaria con 12 a 14 años de edad y 15 a 19 años de edad en el 2006 aproxima la proporción de niños que concluye el nivel con 2 o más años de atraso dicho año.

Del 2003 al 2006 disminuye la cantidad de alumnos que concluyen primaria de 12 a 14 años y aumenta la que concluye de 15 a 19 años.

Tasa de conclusión secundaria

EDAD	2003	2006
17 a 19 años	61.5%	67.7%
20 a 24 años	66.7%	85.9%

Fuente de información: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del Instituto Nacional de Estadística e Informática, dependiendo de los años de referencia.

En el 2006, apenas el 67.7 por ciento de las personas que cuentan entre 17 y 19 años de edad concluyó la educación secundaria. Entre la población de 20 a 24 años de edad, esta proporción fue del 85.9 por ciento. Luego, una proporción importante de los jóvenes de la Región concluye secundaria, aunque por lo menos el 19 por ciento lo logra con un atraso de 2 a 7 años.

Entre el 2003 y el 2006 hay un considerable incremento de los jóvenes que terminan secundaria entre los 20 a 24 años de edad, característica que podría incrementar el riesgo de no transitar hacia el nivel siguiente, dado el mayor costo de oportunidad de los individuos.

Tasa de analfabetismo

EDADES	%
15 a 30 años	29.4
31 a 45 años	30.16
46 a 60 años	21.21
61 a 75 años	13.99
76 a más años	5.24

Fuente de información: Censo y Empadronamiento del Gobierno Regional del Callao – 2007, en el marco del Plan de Alfabetización.

Gracias al censo y empadronamiento del Gobierno Regional del Callao, realizado en este año 2007, podemos saber que en la Región existen 13503 analfabetos, de los cuales 8073 son mujeres y 5430 son varones.

Como podemos observar los mayores rangos se encuentran de 15 a 45 años. En cuanto al lugar de procedencia podemos citar las siguientes cifras:

EDADES	%
Ventanilla	65.7
Callao	18.28
La Perla	9.18
C. de la Legua	4.5
Bellavista	2.35

Fuente de información: Censo y Empadronamiento del Gobierno Regional del Callao – 2007, en el marco del Plan de Alfabetización.

La tasa de analfabetismo presenta grandes brechas entre el lugar de procedencia de los afectados, siendo Ventanilla, el distrito más pobre de la región, quien registra un mayor porcentaje. Así, la disponibilidad de al menos una lectoescritura elemental es menos frecuente entre los jóvenes y adultos de hogares en situación de pobreza.

Cobertura de la población joven y adulta

De acuerdo al Censo escolar 2006, 4269 jóvenes y adultos estudian en algún nivel de la educación básica, distribuyéndose como sigue:

ETAPA Y NIVEL EDUCATIVO	Nº
Primaria adultos	317
Secundaria adultos	3952
Total	4269

Fuente de información: Censo Escolar 2006

Las cifras muestran la cantidad de jóvenes y adultos sin educación básica completa que asiste a un centro o programa de enseñanza regular de primaria o secundaria, sea éste escolarizado o no escolarizado. Estos resultados revelan la magnitud del esfuerzo a realizar para lograr una educación básica para todos.

Años promedio de escolaridad de la población adulta

En el año 2003, la población regional tenía en promedio 11 años de escolaridad. Luego, en promedio, los adultos jóvenes de la región contaban con quinto grado de secundaria.

	Años promedio
2003	10.9%
2006	9.9%

Fuente de información: Encuesta Nacional de Hogares 2003, 2006

En el año 2006, esta cifra baja a 10 años, es decir los adultos y jóvenes de la región hoy en día cuentan como promedio con cuarto grado de secundaria, viendo impedidos de acceder al nivel educativo siguiente.

Porcentaje de alumnos de primer grado de primaria con desnutrición crónica

En la región Callao la tasa de desnutrición crónica ha descendido en el año 2005 respecto al censo del año 1999, de 8.4% a 6.7%. Sin embargo el distrito que menos se ha movilizó es Ventanilla, cuya tasa es la más alta de la región (10.3%), habiendo disminuido 3.2% desde 1999. El segundo distrito con desnutrición crónica más alta es el Callao con 5.5.

Región/Distrito	Censo de 1999			Censo del 2005		
	Nº de niños tallados de 6 a 9 años de edad	Nº de niños con desnutrición crónica	Tasa de desnutrición crónica	Nº de niños tallados de 6 a 9 años de edad	Nº de niños con desnutrición crónica	Tasa de desnutrición crónica
Callao	49826	4207	8.4	50484	3402	6.7
Callao	24091	1810	7.5	21760	1188	5.5
Bellavista	6761	223	3.3	5491	138	2.5
C. de la Legua	2448	173	7.1	2295	113	4.9
La Perla	2418	147	6.1	2249	74	3.3
La Punta	447	12	2.7	308	3	1.0
Ventanilla	14661	1842	13.5	18361	1886	10.3

Fuente: II Censo Nacional de Talla en Escolares 1999 / III Censo Nacional de Talla en Escolares 2005.

Acceso a servicios de la población chalaca

Según el Censo del año 2005, el acceso de agua se incremento a 87.97%. Sin embargo en el distrito de Ventanilla el acceso a red publica dentro de la vivienda es de 42.74%.

En cuanto a desagüe, el 70.7% de las viviendas tienen conexión a la red pública de servicios higiénicos, siendo que en el distrito de Ventanilla sólo el (30%) de las viviendas están conectadas a la red pública de alcantarillado.

Se observa además que en la Región del Callao, el 82% de viviendas tienen servicio eléctrico en domicilio, igualmente el distrito de Ventanilla es el que tiene el más alto porcentaje de viviendas sin servicio público, 44%.

Servicios	%
Luz	82.0
Agua	72.1
Desagüe	70.7

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 2005.

Problemática ambiental

Podemos citar como los principales problemas ambientales de la región Callao:

- ✓ Ocupación precaria e informal, por un crecimiento poblacional acelerado de la región, con un ambiente de riesgo sanitario derivado de la falta de infraestructura y servicios básicos e inseguridad por las características precarias de las viviendas.
- ✓ Receptor de desagües, siendo buena parte de los emisores de Lima Metropolitana y del Callao los que descargan en el mar, que recibe tres veces mas de desagües de lo que produce.

- ✓ Receptor de desechos trasladados por los ríos Rímac y Chillón, desembocan dichos ríos descargando líquidos y sólidos vertidos a sus aguas en todo su trayecto.

Estos problemas de contaminación estarían conllevando a una elevada contaminación ambiental, que afectaría el normal desarrollo de las capacidades humanas y la calidad de vida de la población de la Región Callao, así como el incremento del riesgo potencial epidémico de la presencia de enfermedades en zonas circundantes a estas zonas de contaminación como: enfermedades diarreicas agudas, teniasis, micosis, entre otras.

Mención aparte merece la contaminación por plomo en el Callao, la cual es de 25,6 ug/dL. El mayor foco de contaminación apunta al Colegio Maria Reiche, el cual se encuentra rodeado por almacenes de concentrado de plomo.

Hasta la fecha la contaminación por plomo se encuentra en la agenda política ya que continúa ocasionando daños a niños, escolares y gestantes de ocho colegios que están asentados dentro del cinturón del plomo del Callao, educando a 5 mil niños. Son las instituciones educativas N° 64, 118, 119, Divina Pastora, Cazorla, Guadalupe y Venezuela y por supuesto Maria Reiche.

Personas afectadas por plomo en el Callao

Barrio	Personas	Niños
San Juan Bosco	11,750	4,400
Puerto nuevo	6,435	2,450
Chacaritas	11,700	2,670
Ciudadela Chalaca	10,390	3,430
Ciudadela Chalaca 4to sector	6,274	1,960
Santa Marina 2da Etapa	5,304	1,572
Fiscal Frigorífico	4,722	1,535
Fiscal Chacaritas	5,946	1,530
Total	62,521	19,547

Fuente: ONG Alianza contra el envenenamiento con Plomo en el Perú

Morbilidad de 0 a 9 años

En esta etapa de la vida se presentaron 291,521 atenciones. La primera causa de Morbilidad la constituyen las Infecciones Agudas de las Vías Respiratorias al igual que en los años previos, habiéndose registrado 107,057 casos (36.72%), le siguen las Enfermedades bucales y glándulas salivales con 25690 casos (8.81%), Enfermedades infecciosas intestinales con 24730 (8.48%), entre otros.

Causas de morbilidad	N°	%
Infecciones agudas de las vías respiratorias	107057	36.72
Enfermedades bucales y glándulas salivales	25690	8.81
Enfermedades infecciosas intestinales	24730	8.48
Otras infecciones agudas de las vías respiratorias	21255	7.29
Enfermedades crónicas de las vías respiratorias	14218	4.88
Otras enfermedades de las vías respiratorias	9296	3.19
Dermatitis y eczema	9098	3.12
Helmintiasis	6039	2.07

Desnutrición	5633	1.93
Signos y síntomas generales	5488	1.88
Las demás causas	63017	21.62
Total	291521	100.00

Fuente: Morbilidad HIS. Dirección de Salud de Callao - 2005

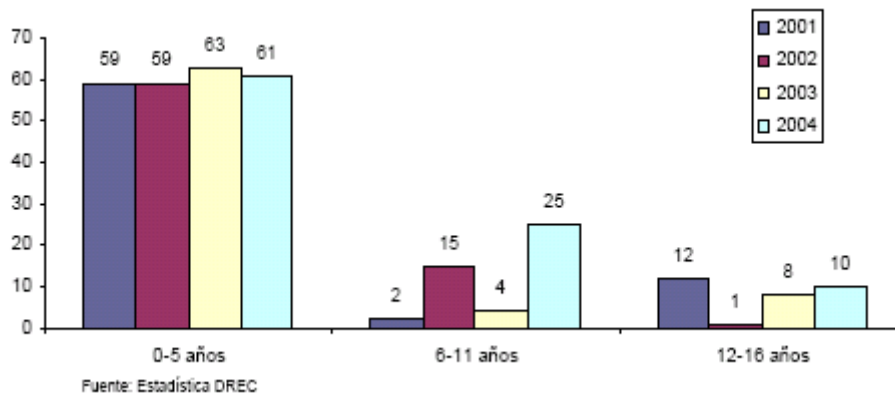
Mortalidad

De acuerdo a la Dirección de Salud del Callao, en el año 2005 se registraron 18 defunciones de niños con edades comprendidas entre los 0 a 9 años de edad, durante el año 2005. Mostramos a continuación el cuadro que detalla las causas de estos decesos.

Causa Básica	0 – 9 años
Tumor maligno cerebro	2
Leucemia Linfoide aguda	2
Tumor maligno del encéfalo no esp	1
Tuberculosis pulmonar	1
Encefalitis	1
Fibrosis pulmonar	1
Edema agudo pulmonar	1
Hemiplejia infantil	1
Cardiopatía	1
Neumonía org causal	1
Las demás causas	6
Total	18

DISA Callao Reporte 2005

Alumnos matriculados con déficit de atención

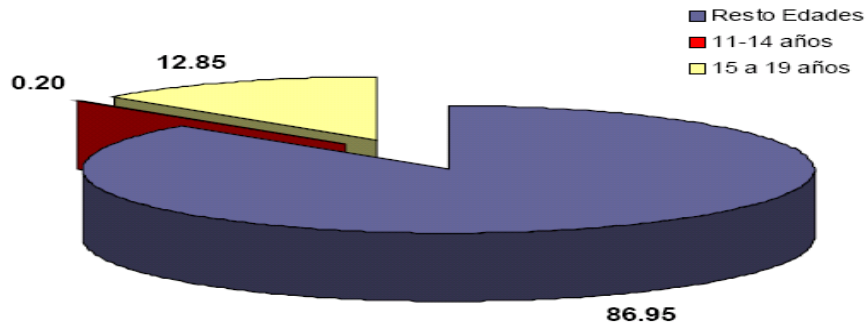


Análisis de la situación de la niñez y adolescencia en el Callao 2006 / GR Callao

Este gráfico muestra el porcentaje de población matriculada, con déficit de atención, según grupos de edad, en el Callao, el mayor número de alumnos que asisten a la escuela regular, se encuentran en el nivel inicial, notándose claramente la disminución de matrícula, en el nivel primario.

Madres adolescentes

Análisis de la situación de la niñez y adolescencia en el Callao 2006 / GR Callao



Infecciones de transmisión sexual

El 65% de todos los casos de SIDA se concentraron en Lima y el 7,4% en la región del Callao, ciudades que además también se encuentran entre aquellas con mayor incidencia de casos.

Casos de SIDA acumulados en el Callao de 1983 a 2006



Análisis de la situación de la niñez y adolescencia en el Callao 2006 / GR Callao

Estresares psicosociales

“Las situaciones generadoras de estrés en el individuo son diversas, entre ellas se encuentran el trabajo, los estudios, la familia, etc. En los adolescentes éstas situaciones son consideradas de alta relevancia por la influencia que ejerce en sus comportamientos. En este sentido, el adolescente percibe como estresores psicosociales aquellos vinculados a la salud (35.0%) a los parientes (26.3%) y a los estudios (20.7%)”. (Texto extraído del estudio “Estado Situacional de la Niñez y Adolescencia en la Región Callao – 2006”)

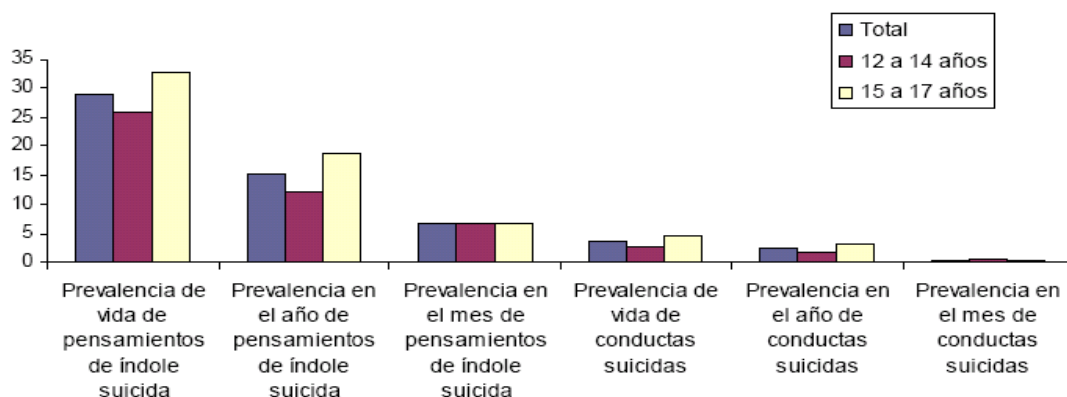
Indicadores suicidas en adolescentes

“El adolescente se ve expuesto a procesos de cambio que pueden afectar su ánimo y hacerlo proclive a ideas pesimistas acerca de su futuro. Al igual que en el adulto, las tasas de suicidio deben ser una alerta para intervenciones tempranas.

El pensamiento suicida y el intento suicida son los indicadores más sensibles a cambios antes del suicidio consumado. En Lima Metropolitana y el Callao se observó que un 29.1% de la población adolescente alguna vez en su vida ha presentado deseos suicidas, un 15.3% lo ha considerado en el último año y un 6.9% en el último mes.

Las cifras más elevadas están en el grupo de adolescentes de 15 a 17 años. En ese mismo estudio, se observa que la conducta suicida del adolescente denota una afectación más seria, el 3.6% de la población adolescente ha intentado suicidarse alguna vez en su vida y el 2.4% lo habría realizado en el último año.” (Texto extraído del estudio “Estado Situacional de la Niñez y Adolescencia en la Región Callao – 2006”)

Indicadores suicidas en la población adolescente de Lima y Callao 2002



Instituto Especializado de Salud Mental. Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental 2002. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XVIII. Año 2002, Número 1 y 2. Lima

Edad de inicio de las principales sustancias en la población

Tipo de sustancia	Media de edad
Edad de inicio de consumo de tabaco	13
Edad de inicio de consumo de tranquilizantes	13
Edad de inicio de consumo de estimulantes	23
Edad de inicio de consumo de PBC	14
Edad de inicio de consumo de cocaína	13
Edad de inicio de consumo de marihuana	14
Edad de inicio de consumo de inhalantes	13
Edad de inicio de consumo de alcohol	12

Instituto Especializado de Salud Mental. Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental 2002. Informe General. Anuales de Salud Mental Vol. XVIII. Año 2002, Número 1 y 2. Lima

Prevalencia de tipo de abuso hacia el adolescente

Tipo de abuso	%
Prevalencia de cualquier abuso (sexual, físico o emocional del adolescente) en algún momento	51.8
Prevalencia de algún tipo de abuso de tipo sexual del adolescente	4.1
Prevalencia de algún tipo de abuso de tipo físico del adolescente	27.3
Prevalencia de algún tipo de abuso de tipo psicológico del adolescente	41.7
Prevalencia de abandono del adolescente	11.9

INSM 2004

Desempeño en comunicación y matemática de los alumnos que concluyen primaria

En el año 2004, el 20.9 por ciento de los alumnos que terminaba primaria tuvo un nivel de desempeño suficiente en comunicación. En matemáticas, apenas el 9 por ciento logró un nivel de desempeño suficiente. Así, concluir la educación primaria, en nuestra Región, en la actualidad, no garantiza que se desarrollen adecuadamente las habilidades básicas previstas en este nivel, y la gravedad del problema es mayor en el área de matemática.

AREA	% DE DESEMPEÑO SUFICIENTE
Comunicación	20.9%
Matemática	9.0%

Fuente de información: Evaluación nacional 2004

Desempeño en comunicación y matemática de los alumnos que concluyen secundaria

En el año 2004, menos del 15 por ciento de los alumnos que terminaba secundaria tuvo un nivel de desempeño suficiente en comunicación, en matemáticas, menos del 4 por ciento logró un desempeño suficiente, por lo tanto, un porcentaje mayoritario de los estudiantes que culminan su educación básica no desarrolla adecuadamente las habilidades esperadas.

El porcentaje de alumnos que concluye secundaria con un desempeño por debajo del básico en comunicación y matemática es considerablemente mayor en las escuelas públicas respecto a las privadas.

AREA	% DE DESEMPEÑO SUFICIENTE
Comunicación	14.8%
Matemática	3.3%

Fuente de información: Evaluación nacional 2004

Porcentaje de alumnos desaprobados

En el año 2003, cerca del 6 por ciento de los alumnos matriculados en educación primaria desaprobaron el grado, concentrándose los mayores niveles de desaprobación en los tres primeros grados.

En el nivel secundario, aproximadamente el 13 por ciento de los alumnos matriculados desaprobaron el grado, así, la desaprobación se mantiene elevada en este nivel.

Porcentaje de alumnos retirados

En el año 2003, aproximadamente el 5 por ciento de los alumnos matriculados en educación primaria no llegó al final del año escolar, lo que impide su promoción al grado escolar siguiente. En educación secundaria el promedio también bordea el 5%

NIVEL EDUCATIVO	2003	2006
Primaria	5.1%	3.8%
Secundaria	4.7%	4.5%

Fuente de información: ENAHO 2003, Censo Escolar 2006

En el año 2006, se observa un ligero decrecimiento en los niveles de deserción tanto en primaria como en secundaria, hecho favorable.

Tasa de deserción

En el año 2004, la tasa de deserción en educación primaria fue de aproximadamente 2 por ciento. Indicador de deserción más alto (4% - 5%) es en el primer año del nivel secundario, sobresaliendo en el año 2003, en el que el indicador alcanzó el 9% y el más

bajo 2% es en el quinto de secundaria 2001 – 2002 y en el cuarto año de secundaria (2003 – 2004). (Fuente: Dirección Regional de Educación del Callao).

Porcentaje de ingresantes a primaria con la edad oficial

En el año 2006, el 88.6 por ciento de los ingresantes a primaria tenía la edad oficial o menos, a diferencia del año 2003 en que este porcentaje llegaba a 86.9, existiendo como podemos notar un ligero incremento, favorable, en estas cifras.

NIVEL EDUCATIVO	2003	2006
Primaria	86.9%	88.6%

Fuente de información: Censo Escolar 2006

Tasa de transición a secundaria

La tasa de transición al nivel secundario fue de 100 por ciento el año 2003. Entonces, el tránsito a secundaria por los que egresaron de primaria el año anterior es prácticamente universal. (Fuente: ENAHO 2003)

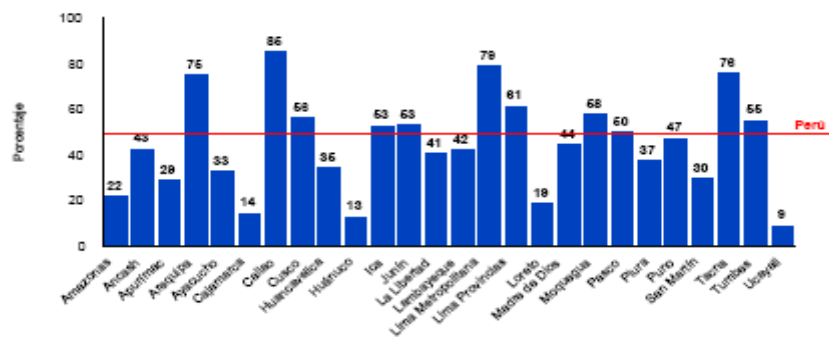
Porcentaje de alumnos en extraedad

En el año 2006, aproximadamente el 7 por ciento de los alumnos del nivel primario asistió a un grado inferior al que le correspondía según su edad, estos alumnos en extraedad tenían de uno a dos o tres o más años de atraso, respectivamente. El porcentaje de alumnos en extraedad creció fuertemente en los primeros grados y mantuvo una tendencia creciente aunque a un ritmo menor en adelante –aun entre aquellos con 3 años o más de atraso–, reflejando la conjunción de altas proporciones de desaprobación y retiro en los grados inicial y una cierta permanencia en el nivel a pesar del atraso. (Fuente: Censo Escolar 2006)

Porcentaje de instituciones educativas con al menos una computadora, con acceso a Internet y numero de alumnos por computadora

En el Callao el 86% de instituciones educativas del nivel secundario tenían al menos una computadora en el 2003.

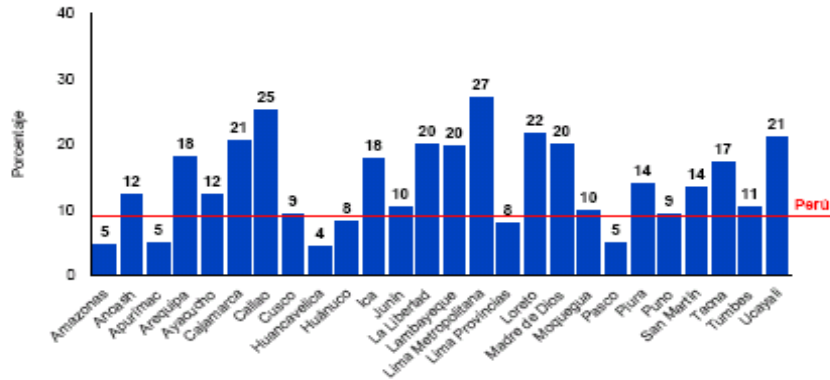
PORCENTAJE DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA CON AL MENOS UNA COMPUTADORA, 2003



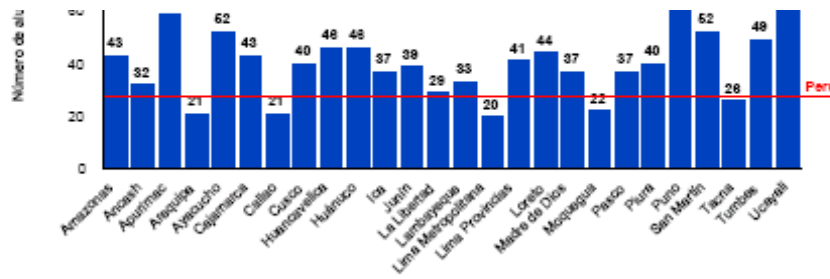
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Estadística Básica 2003.
Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Unidad de Estadística Educativa.

25% de las instituciones educativas en el Callao, tenían acceso a Internet y se estaba a una relación de 21 alumnos por cada computadora existente en las instituciones educativas públicas.

PORCENTAJE DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA CON INTERNET, 2003



Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Estadística Básica 2003.
Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Unidad de Estadística Educativa.



Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Estadística Básica 2003.
Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Unidad de Estadística Educativa.

Porcentaje de aulas en locales escolares públicos que requieren reparaciones mayores

En el año 2006, y gracias al Censo Escolar, se concluyó que el porcentaje de aulas en locales escolares públicos que requieren reparaciones es del 17.1%, mientras que el porcentaje de locales escolares públicos con suficiente mobiliario, es solo del 66%. El porcentaje de locales escolares públicos con suficiente cantidad de pizarras es del 80%.

Tamaño de clase

En el año 2003, el tamaño promedio de una clase en las escuelas primarias fue de 24 alumnos y en las escuelas secundarias, el tamaño promedio de clase fue de 29 alumnos por aula. En el año 2006 el tamaño de clase en educación primaria es de 22 alumnos y en educación secundaria de 28 alumnos, notándose una disminución del tamaño de clase al 2006. Esto podría favorecer enormemente la atención que se brinda a los alumnos en clase. Un número elevado de alumnos por sección puede obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a mayor cantidad de alumnos menor podría ser el tiempo disponible por el docente para una atención personalizada o para la revisión y corrección de tareas. El indicador muestra el número promedio de alumnos atendidos por un docente.

NIVEL EDUCATIVO	TAMAÑO DE CLASE		Porcentaje de escuelas multigrado	de primarias
	2003	2006		
Primaria	24	22		
Secundaria	29	28		

En el año 2006, el 3 por ciento de las escuelas primarias de la región se caracterizó por ser multigrado. Las escuelas primarias con un solo profesor para todos los grados del nivel tienen una alta probabilidad de que la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje sea menor.

Cuadro comparativo de la demanda educativa en instituciones educativas públicas y privadas en el Callao

En los últimos años a nivel de la región Callao se ha observado un crecimiento notable de las instituciones educativas privadas, ocasionando la disminución de la demanda del servicio de las instituciones educativas públicas. Este hecho redundó significativamente en el tamaño de clase, inversión por alumno, metas de ocupación, entre otras, de las instituciones públicas del Callao.

Matrícula por etapa o nivel según sea la gestión pública o privada

Etapa y nivel básico	Matricula	Pública	Privada
Total	230105	154113	75592
Básica Regular			
Inicial	40729	25111	15618
Escolarizada	36136	20518	15618
No escolarizada	4593	4593	0
Primaria	100459	67053	33406
Polidocente completo	99046	66415	32631
Multigrado	1381	638	743
Unidocente multigrado	32	0	32
Secundaria	71324	51445	19879
Básica alternativa	1797	538	1259
Básica de adultos			
Primaria de adultos	317	287	30
Escolarizada	287	287	0
No escolarizada	30	0	30
Secundaria adultos	3952	2913	1039
Escolarizada	2965	2913	52
No escolarizada	987	0	987
Básica especial	1912	1856	56
Escolarizada	1374	1318	56
No escolarizada	538	538	0
Técnico productiva	6975	3128	3847
Superior no universitaria			
Superior Pedagógica	789	390	399
Superior Tecnológica	1851	1392	459
Superior Artística	0	0	0

Fuente: Ministerio de Educación. Censo Escolar 2006

Si analizamos la variable de demanda educativa en función al número de centros, encontramos que en primaria, secundaria, técnico productiva y superior no universitaria, el número de centros en el sector privado, sobrepasa en más del doble a los públicos.

Nº de centros por etapa o nivel según sea la gestión pública o privada

Etapa o Nivel educativo	Total	Pública	Privada
Básica regular			
Inicial	861	421	440
Primaria	504	123	381
Secundaria	262	68	194
Básica alternativa	6	5	1
Básica de adultos	35	19	16
Básica especial	13	11	2
Técnico productiva	29	9	20
Superior no universitaria	11	2	9

Fuente: Ministerio de Educación. Censo Escolar 2006

Porcentaje de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad

En nuestro país, la Ley General de Educación establece que la calificación requerida para el ejercicio de la docencia en educación básica es el título pedagógico correspondiente. El indicador muestra la proporción de docentes que cumplen con la certificación académica requerida por la norma vigente.

Nivel	%
Inicial	54
Primaria	57
Secundaria	61

Fuente: Censo Escolar 2002

“Como observamos hace falta impulsar programas de certificación que permitan revertir esta situación, aunque el que este indicador se encuentre muy por debajo de este promedio en las escuelas privadas, donde son mayores los logros de aprendizaje, sugiere que la carencia del título pedagógico podría ser compensada por otros recursos en las escuelas privadas o por las mejores condiciones para el aprendizaje de sus estudiantes.” (Texto extraído de “Indicadores de la educación - Perú 2004 – UMC)

Nº de docentes de acuerdo al tipo de gestión

Pese a que la educación pública tiene 154113 estudiantes frente a 75592 del sector privado, el número de docentes en educación inicial por ejemplo, en las IE privadas es casi el doble que en las públicas, lo cual significa que el tamaño de clase es mucho menor. El mismo fenómeno encontramos en primaria, y en básica alternativa, no llevando mucha ventaja las instituciones públicas en el resto de etapas o niveles frente a la privada. Esta podría ser una de las causas para los mejores logros de aprendizaje de las instituciones educativas privadas.

Nº de docentes por etapa o nivel según sea la gestión pública o privada

Etapa o Nivel educativo	Total	Pública	Privada
-------------------------	-------	---------	---------

Básica regular			
Inicial	2322	802	1520
Primaria	5630	2468	3162
Secundaria	4828	2642	2186
Básica alternativa	104	32	72
Básica de adultos	280	168	112
Básica especial	222	211	11
Técnico productiva	437	293	144
Superior no universitaria	265	144	121

Gasto público en la Región Callao por alumno

En el año 2006, el costo de un estudiante de inicial en la Región Callao fue de S/. 818.00, en educación primaria S/. 659.00, el costo de un estudiante de secundaria fue de S/. 1054.00, mientras que el costo de un estudiante de educación superior no universitaria fue de S/. 3063.00. Luego, esta perspectiva de visualizar el gasto público en educación nos permite también incidir en la necesidad de aumentar la inversión por alumno, sobre todo en educación básica. En países cercanos el indicador sobrepasa en general los 800 dólares en cada nivel, llegando en secundaria a montos superiores a los 2000 dólares.

NIVEL	MONTO DE PPA EN SOLES (2006)
Gasto PPA (Promedio)	984
Inicial	818
Primaria	659
Secundaria	1054
Superior no Universitaria	3063

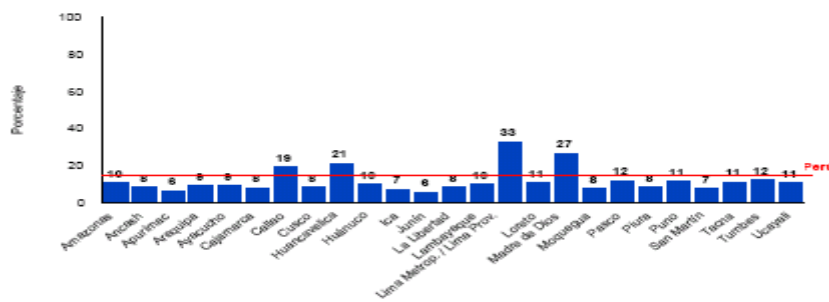
Fuente de información: SIAF 2006 y Censo Escolar 2006

En el 2003 el PPA promedio en la Región Callao, era de S/. 820.00, habiéndose incrementado este al 2006 en S/. 164.00. Esto se explica por el incremento de la remuneración docente y del número de docentes –que a su vez redujo el tamaño de clase promedio durante ese periodo.

Porcentaje del gasto público en educación destinado a locales, materiales y equipos educativos

En el año 2003, se destinó a locales, materiales y equipos educativos el 19 por ciento del gasto público en educación. En Lima y Loreto, esta cifra alcanzó el 33 y 27 por ciento, respectivamente.

PORCENTAJE DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN DESTINADO A LOCALES, MATERIALES Y EQUIPOS EDUCATIVOS, 2003

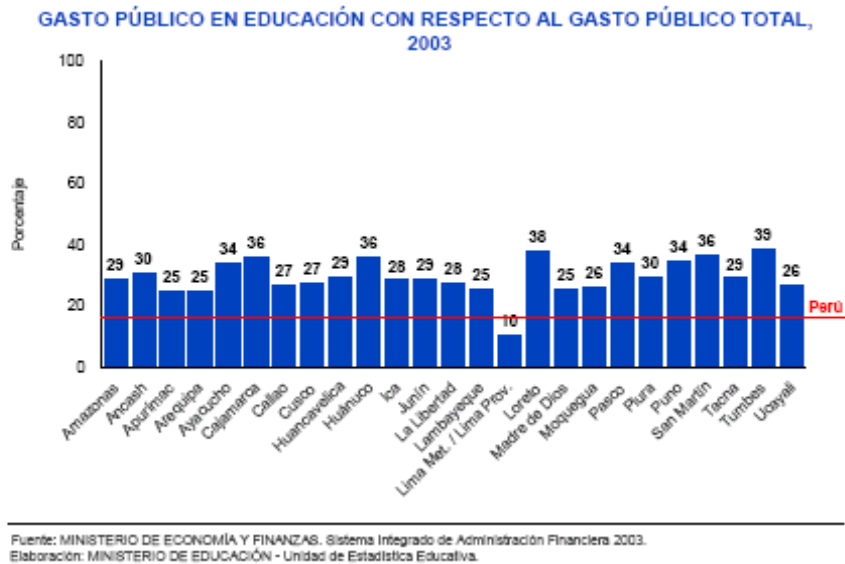


Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN -Censo de Talla 1999. Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Unidad de Estadística Educativa.

Gasto
educac

lico en

El Callao destino en el año 2003. 27 por ciento del gasto público total a la educación, proporción que sobrepasa al promedio nacional que fue del 16.5 por ciento. Sin embargo el gasto público en educación como porcentaje del PBI, fue solo de 1.7%. Este gasto ofrece una medida del esfuerzo asumido por el sector público a fin de brindar servicios educativos, en términos relativos a la riqueza producida por la región y; según el Acuerdo Nacional del año 2001, se debe efectuar un incremento mínimo anual en el presupuesto del sector educación equivalente al 0.25 por ciento del PBI, hasta que éste alcance un monto global equivalente a 6 por ciento del PBI.



VI. POLITICAS PARA UNA EDUCACION CON EQUIDAD, CALIDAD Y PERTINENCIA EN LA REGION CALLAO

**PRIMER OBJETIVO ESTRATEGICO AL 2021
ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA,
PRIORIZANDO ZONAS DE MAYOR POBREZA EN LA REGION**

Para romper las brechas de inequidad, será necesario empezar por identificar aquellas zonas más pobres y carentes de la región y priorizar especialmente en ellas, la mejora de la calidad de los aprendizajes en educación básica.

1

Lineamiento 1.1

Atención integral e intersectorial a la primera infancia (niños de 0 a 5 años) en los sectores sociales más pobres de la región, comprometiendo a las diversas instituciones del sector público y/o privado, de carácter nacional o internacional, así como gobiernos locales, asegurando un porcentaje del PIB regional.

Medidas de políticas:

- 1.1.1 Ampliar la oferta de servicios de cuidado diario y educación temprana para niños 0-2 años, con participación del gobierno regional, municipios, sector salud, sector privado y organizaciones de carácter nacional e internacional, asegurando llegar a los grupos más desfavorecidos de la región
- 1.1.2 Brindar un servicio educativo integral, para niños de 3 a 5 años, a través de programas escolarizados que brinden un servicio educativo integral, y que estén debidamente equipados.
- 1.1.3 Reconvertir los programas no escolarizados de educación inicial a programas escolarizados
- 1.1.4 Acompañar y capacitar periódicamente al personal especializado en el nivel
- 1.1.5 Desarrollar e implementar un sistema de autoevaluación y evaluación permanente, para la mejora de la calidad de los servicios prestados.

Lineamiento 1.2

Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, con equidad, diversificando las estrategias de atención en educación básica.

Medidas de política:

- 1.2.1 Implementar un programa de adquisición exitosa de la lecto escritura en el primer ciclo de primaria
- 1.2.2 Especializar periódicamente a docentes, con base en evaluaciones y sistema de incentivos.
- 1.2.3 Desarrollar un programa de atención a la diversidad y servicios de orientación psicopedagógica por redes.
- 1.2.4 Evaluar permanente de las condiciones de la infraestructura educativa del Callao, para las reparaciones o mejoramiento necesarias y de mayor impacto en la comunidad educativa.
- 1.2.5 Implementar una biblioteca de centro y una de aula en todas las IE y centros de recursos por redes.
- 1.2.6 Dotar a los centros de educación preescolar primer ciclo de primaria, del material educativo necesario y conveniente para una significativa estimulación de la inteligencia, que permita obtener aprendizajes exitosos.
- 1.2.7 Fomento de la producción regional de materiales educativos con contenidos pertinentes e interculturales, también en multimedia, accesibles por Internet, para proveer a las bibliotecas escolares de la región.
- 1.2.8 Conexión de todas las instituciones de educación básica de la región, con Internet, para establecer una red institucional y pedagógica con nodos regionales.
- 1.2.9 Extender el uso de Internet y las TIC en la institución educativa

Lineamiento 1.3

Atención a los niños y jóvenes excluidos por algún tipo de discapacidad, ayudando a su inserción plena como ciudadanos y personas productivas

- 1.3.1 Adecuar la infraestructura de las IIEE de EBR para facilitar el acceso a estudiantes con discapacidad física

- 1.3.2 Promover fondos concursables para proyectos pedagógicos inclusivos que promuevan éxito académico
- 1.3.3 Desarrollar programas de formación, asesoramiento y apoyo material a las IIEE especiales e inclusivas.
- 1.3.4 Impulsar campañas de matrícula oportuna y permanencia en la escuelas regulares, con un servicio permanente de calidad y equidad.
- 1.3.5 Equipar, capacitar y reorientar los centros de educación especial articulando iniciativas de municipios e instituciones de la sociedad civil.

Lineamiento 1.4

Ampliación y fortalecimiento de la educación comunitaria como parte del proceso de construcción democrática de la sociedad chalaca.

- 1.4.1 Establecer alianzas entre las organizaciones comunitarias, escuelas, empresas y los medios de comunicación para una permanente educación comunitaria que conlleve a reforzar los procesos de concertación, participación y vigilancia.
- 1.4.2 Promover la responsabilidad ciudadana en particular de jóvenes y adolescentes en torno al cuidado del ambiente, la valorización de la cultura y el patrimonio histórico.

Lineamiento 1.5

Reforma de la educación superior elevando su nivel de producción de ciencia y tecnología, en el marco del Plan Nacional de Ciencia y Tecnología de CONCYTEC.

- 1.5.1 Promover el desarrollo de la investigación, ciencia y tecnología, orientándola hacia áreas prioritarias del desarrollo regional, social y productivo, mediante la creación de fondos concursables.

Lineamiento 1.6

Promoción del arte, la cultura y el deporte regional.

Medidas de política:

- 1.6.1 Crear espacios comunitarios de encuentro, recreación y de fomento de actividades culturales en especial para niños y adolescentes, que estimulen las actividades creativas y los aleje de prácticas nocivas.
- 1.6.2 Promover talleres artísticos en las instituciones educativas públicas de la Región Callao, en toda la educación básica.
- 1.6.3 Promover acciones que atiendan a la mayor población estudiantil y comunitaria, incrementando el desarrollo de la práctica de actividades físico recreativas, y deportivas, ocupando el tiempo libre, las cualidades compensatorias, higiene y selectivas: Torneos o competencias al interior del plantel, liga sabatina, deporte por Selecciones, Copa escolar regional.

SEGUNDO OBJETIVO ESTRATEGICO AL 2021

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION OCUPACIONAL, COMO EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACION EN LA REGION

El Callao es la primera puerta de entrada al Perú, por vía aérea, marítima y fluvial, y una de las regiones que concentra la mayor cantidad de industrias a nivel nacional, además de contar con zonas agrícolas. Tenemos la posibilidad entonces de explotar económicamente el aire, el suelo y el mar chalaco, lo que necesitamos es capacitarnos para ello.

2

Lineamiento 2.1

Reforzar la educación para el trabajo y el desarrollo de habilidades técnico productivas, considerando las demandas de desarrollo social y regional.

Medidas de políticas

- 2.1.1 Desarrollar una matriz contextualizada de perfil del estudiante y curricula por especialidad.
- 2.1.2 Dotar a las IIEE y centros ocupacionales, de equipamiento básico y tecnología apropiada para el desarrollo de habilidades técnico productivas.
- 2.1.3 Impulsar un sistema de asesoramiento y orientación laboral permanentes.
- 2.1.4 Generar un voluntariado educativo, de empresarios e instituciones ligadas al desarrollo económico de la región.
- 2.1.5 Desarrollar convenios con empresas para la realización de prácticas de los estudiantes
- 2.1.6 Desarrollar un plan impulsor de los centros de educación técnico productiva promoviendo el emprendimiento.
- 2.1.7 Incorporación de los excluidos del sistema educativo con énfasis en habilidades productivas, de emprendimiento y de ciudadanía.

Lineamiento 2.2

Desarrollo curricular basado en las necesidades y demandas del contexto y de los usuarios del servicio educativo.

- 2.2.1 Promover desde la escuela el fortalecimiento de la identidad del poblador chalaco a través del contacto con el patrimonio y recursos de la región.
- 2.2.2 Promover desde la escuela la defensa de los derechos humanos, en coordinación con las DEMUNAS y otras entidades regionales de defensa de los derechos de las poblaciones más vulnerables.
- 2.2.3 Desarrollar la conciencia ambiental y ecológica del poblador chalaco, a través de acciones de involucramiento con su medio, fomentando el cuidado y defensa del ambiente.
- 2.2.4 Desarrollar una educación basada en valores, que permitan una convivencia armónica y un desarrollo humano sostenido.

2.2.5 Promover desde la escuela el desarrollo técnico productivo de la región, engarzando las actividades educativas, con las actividades económico – productivas

TERCER OBJETIVO ESTRATEGICO AL 2021 DOCENTES ALTAMENTE COMPROMETIDOS QUE RESPONDEN A LOS DESAFIOS MODERNOS

Fortalecer la calidad de la formación y el desarrollo profesional de los docentes en servicio, mediante el establecimiento de criterios de consenso de buen desempeño profesional a nivel regional, estimulando su compromiso con el quehacer y desarrollo regional (PEN al 2021).

3

Lineamiento 3.1

Priorización de la formación docente en servicio generando un programa regional basado en criterios de buen desempeño profesional.

Medidas de política

- 3.1.1 Diversificación de la formación en servicio con énfasis en el interaprendizaje y en la formación en el lugar de trabajo, dirigida principalmente a instituciones educativas y equipos de docentes; con mecanismos especializados de acompañamiento permanente a las instituciones educativas.
- 3.1.2 Ofrecer la formación en servicio en función a los problemas cruciales (en lo social y educativo) que afronta la región y al logro de estándares concertados de calidad de la buena enseñanza y la buena gestión escolar
- 3.1.3 Instituciones educativas con equipamiento básico y tecnología apropiada, así como de docentes calificados oportunamente asignados, bajo responsabilidad del Gobierno Regional.

Lineamiento 3.2

Desarrollar un sistema de asistencia técnico pedagógica a las IIEE con incentivos a nivel pedagógico a escuelas y redes escolares.

Medidas de política:

- 3.2.1 Implementar programas de apoyo y acompañamiento pedagógico, técnico y financiero, de carácter distrital, financiado por el CAFED y los municipios distritales.
- 3.2.2 Establecer estándares de una buena enseñanza y una buena gestión escolar, evaluando periódicamente el desempeño de docentes y directores, con incentivos a las buenas prácticas y en el marco de la nueva CPM.
- 3.2.3 Articular redes de centros educativos dotándolos de centros de recursos y servicios para asesorar los proyectos educativos institucionales, acompañar

pedagógicamente a docentes y directivos y promover una educación intercultural, desarrollando planes concertados y pactos con empresas y organizaciones locales.

3.2.4 Crear un instituto regional especializado, técnico y autónomo, responsable de evaluar periódicamente los aprendizajes en educación básica.

3.2.5 Definir y divulgar criterios de calidad de la enseñanza y metas regionales de aprendizaje y evaluación periódica de los mismos.

CUARTO OBJETIVO ESTRATEGICO AL 2021 GESTION EFICAZ Y HONRADA DE LA EDUCACION

Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo, otorgando mayores atribuciones y capacidades a las instituciones educativas impulsando un plan de moralización del sector educación en todas sus instancias de gestión (PEN al 2021).



Lineamiento 4.1

Implementar un plan regional de moralización del sector educación en todas sus instancias de gestión.

Medidas de política:

4.1.1 Desarrollar un sistema de probidad en educación con mecanismos efectivos de sanción ejemplar de toda manifestación de corrupción o abuso de autoridad, que incluya la vigilancia ciudadana y un programa de estímulo al buen desempeño en la gestión.

4.1.2 Atender prioritariamente la erradicación del abuso sexual infantil, el maltrato, la discriminación y la coima; apoyados en mecanismos efectivos y rápidos de sanción.

Lineamiento 4.2

Fortalecimiento de la gestión autónoma de las Instituciones Educativas, con mayor capacidad de decisión, con responsabilidad por los resultados de aprendizaje.

Medidas de política

4.2.1 Especializar la función de dirección de las IIEE, desarrollando capacidades específicas de los directores.

4.2.2 Implementar la Escuela de directores.

RESPONSABLES Y PARTICIPANTES DEL PROCESO

CONSEJO PARTICIPATIVO REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO (COPARE)

(Creado mediante Ordenanza Regional N° 011-2004-Región Callao-CR)

Integrado por:

- Gobierno Regional del Callao
- Dirección Regional de Educación del Callao
- Unidad de Gestión Educativa Local Ventanilla
- Universidad Nacional del Callao
- Sindicato Único de Trabajadores en Educación (SUTEP)
- Cámara de Comercio del Callao
- Representante de los Institutos Superiores Pedagógicos del Callao
- Representante de los Institutos Superiores Tecnológicos del Callao
- Representante de las IE Privadas del Callao
- Representantes de las IE Públicas del Callao
- Representante de los Consejos Educativos Institucionales Privados del Callao
- Representante de los Consejos Educativos Institucionales Privados del Callao

EQUIPO TECNICO DEL CONSEJO PARTICIPATIVO REGIONAL DEL CALLAO

(Creado mediante Resolución Directoral N° 002107 del 31 de mayo 2006)

- Profesora: Carolina Neyra López
- Ingeniero: Roberto Quesquén Fernández
- Teólogo: Nelson Devia Carreño
- Profesor: Juan Ochoa Bendezú
- Comunicadora: Marta Herrera Saavedra

COMISIONES DE TRABAJO PARA ELABORAR EL PER

COMISION	RESPONSABLES	CORRESPONSABLE
Identidad, cultura y turismo	Hernán Fernández (UNAC) hernan401@yahoo.com	Antonio Sarmiento (DREC) iloveyou_2004_4@hotmail.com
Derechos humanos	Nelson Devia (ODEC) nelodeccallaope@yahoo.com	Defensoria del pueblo
Valores, familia y sexualidad	ISPPE “María Madre” adalh23@hotmail.com	Gladys Castiglioni (DREC) Castiglioni_gladys@hotmail.com
Empleo y producción	Juan Ochoa (CETPRO S: J: ARTESANO) jochoabe@gmail.com	Mauro Montes Toledo (DREC) mmontest@yahoo.es
Medio Ambiente	Oscar Bardales (SUTEP)	Salomón Berrocal Villegas (DREC) danubio_2@hotmail.com

INSTITUCIONES PARTICIPANTES EN LA CONSTRUCCION DEL PER CALLAO

- Gobierno regional del Callao
- Municipalidad Provincial del Callao
- Municipalidades Locales
- DREC
- UGEL Ventanilla
- Representantes de APAFAS
- Mesa de lucha contra la pobreza
- INC del Callao
- Partidos y movimientos políticos
- SUTEP
- Dirigencias vecinales
- Movimiento Afro Callao
- Diario El Callao
- Radio El Callao
- Representantes de los Directores de IE del Callao
- Promotores culturales de la DREC
- Cámara de Comercio
- Ministerio de Trabajo – Sede Callao
- Club Departamental del Callao
- DISA
- Universidad Nacional del Callao
- Colegio Médico, de Abogados
- Instituto Chaminade Marianistas
- Obispado del Callao
- Oficina Diocesana de Educación Católica
- DEMUNAS Municipales
- Fiscalía de la familia
- Alcaldes escolares
- Defensoria del pueblo
- Comisaría de la mujer
- Defensoria escolares
- CETPROD “San José Artesano”
- Diversas empresas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CANO, E. (1999): Evaluación de la calidad educativa, Madrid, La Muralla. Comisión de las COMUNIDADES EUROPEAS (2001): Europe 2002, Evaluación comparativa, SEC (2001) 1583, Bruselas.

CAPLAB (2007) “La formación Técnica para el Trabajo Productivo y Competitivo en el Perú”

CARNOY, M. y MOURA CASTRO, C. de (1996), “¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?” Documento de antecedentes para el Banco Interamericano de Desarrollo, Seminario sobre Reforma Educativa, Buenos Aires. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 12 (1996), págs. 11-30

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION (2006) “Proyecto Educativo Nacional de Educación al 2021”

COPARE CAJAMARCA: “Proyecto Educativo Regional Cajamarca al 2021”

FARRO CUSTODIO, Francisco (2001) “Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de calidad”, Udegraf, Lima

FORO EDUCATIVO: (2007) “Congreso Internacional: Reformas y escuelas para el nuevo siglo” Tomo I y II

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO: “Plan Estratégico Regional Concertado 2003 – 2011”

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO: “Plan de Capacidades Humanas de la Región Callao”

Ley General de Educación 28044

Ley del Profesorado 24029 y su modificatoria

Ley de Promoción de la Inversión en Educación, Decreto Legislativo N° 882

Ley de Bases de la Descentralización. Ley N° 27783

Ley Orgánica de Gobiernos Regionales. Ley N° 27867

Ley Orgánica de Municipalidades. Ley N° 27972

MED: Decreto Supremo N° 013-2005-ED Reglamento de la Educación Comunitaria y Técnico Productiva

MED / UMC: Perfil educativo de la Región Callao (2003 – 2006)

Plan Nacional de Educación Para Todos. DS N° 09-2005-ED

SALAZAR LUIS (2006) “Guía para una formulación concertada del Proyecto Educativo Regional”

UNIDAD DE MEDICION Y MEDICION DE LA CALIDAD EDUCATIVA – MED:
“Indicadores de la Educación Perú 2004”