



## SÍLABO

### I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Instituto Superior Pedagógico Privado :	Paulo VI.
1.2. Especialidad :	Inicial y Religión.
1.3. Área. :	Comunicación.
1.4. Subárea :	Habilidades comunicativas.
1.5. Ciclo/Sección :	IX
1.6. Semestre :	2008 - I
1.7. Total de horas :	2
1.8. Créditos. :	2
1.9. Duración :	Marzo - Julio
1.10 Docente :	Lic. Patricia García Inga.

### II. FUNDAMENTACIÓN.

El curso Habilidades Comunicativas brinda un conjunto de herramientas lingüísticas que les permite a los alumnos utilizar su lengua no solo como un medio de comunicación eficiente sino también como un instrumento apropiado para acceder al conocimiento. El curso consiste en un taller de razonamiento verbal. En el ámbito escrito, se inicia con el reconocimiento de las características propias del texto académico. Luego, se presentan y desarrollan estructuras generales y específicas de los textos, para concluir con los formatos propios de la comunicación.

### III. VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL.

3.1. VISION.	3.2. MISION.
<p>El ISPP “Paulo VI” será al 2008 una institución superior de formación docente acreditada que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evangeliza a los jóvenes a través de una Educación Superior de alto nivel, promoviendo su desarrollo integral como personas y como profesionales en educación, según sus especialidades.</li> <li>• Educa maestros cristianos católicos competentes, creativos, investigadores, con un gran nivel académico, que identificados con la problemática educativa de nuestro país contribuye a su desarrollo.</li> <li>• Logra egresados, educados con los últimos avances tecnológicos, capaces de poder desarrollarse en cualquier medio escolar, y de poder organizar y conducir sus propios centros educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somos una Institución Católica de Educación Superior de la Diócesis del Callao que forma educadores de la fe, profesionales competentes en las especialidades de “Inicial y Religión”, “Primaria y Religión”, “Ciencias Sociales, Filosofía y Religión” y “Computación e Informática”, con valores humanos y cristianos, comprometidos con la Iglesia y su realidad local, regional y nacional, para que actúen como agentes de cambio y sean líderes de su comunidad, tomando como paradigma el Magisterio de Su Santidad Paulo VI.</li> </ul>

## V. MACROCOMPETENCIA.

Conceptualiza y sistematiza los elementos teóricos, prácticos y didácticos necesarios para comprender y hacer comprender todo hecho de lenguaje como manifestación de una inmensa variedad de los componentes de una sociedad y su cultura, en un momento determinado, incidiendo en la comprensión lectora. A su vez, genera y facilita la realización libre, crítica, creativa y personalizada de otros actos de la misma índole

## VI. CONTENIDOS TRANSVERSALES.

- Educación en valores y formación ética.
- Educación para el amor, la familia y la sexualidad.
- Educación intercultural.

## VII. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS.

### 7.1. PRIMERA UNIDAD: “Desarrollando nuestras habilidades comunicativas I”

#### 7.1.1. COMPETENCIAS.

- Aplica diversas técnicas para la resolución de ejercicios del área.
- Participa en diálogos y debates para describir los pasos a seguir en la construcción de sus respuestas.

#### 7.1.2. CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES.

TEMPORALIDAD.	CONTENIDOS			LECTURAS OBLIGATORIAS.	RECURSOS Y MATERIALES.	INDICADORES DE EVALUACIÓN.
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES			
<b>MARZO</b>						
1ª semana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sinónimos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoga y pregunta sobre los aspectos que contiene el tema.</li><li>• Organiza la información y resuelve las actividades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas.</li><li>• Recoge aportes de sus compañeros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>El mundo del razonamiento verbal.</li><li>Ejercicios en red.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Materiales educativos interactivos</b></li><li>Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos.</li><li>Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación permanente de valores, comprensión de temas estudiados y actitudes proactivas</li><li>• Evaluación de conocimientos en exámenes teóricos, la aprobación de estos será requisito para la evaluación de los trabajos prácticos.</li></ul>
2ª semana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antónimos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expone y sustenta sus respuestas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asume responsabilidades.</li><li>• Manifiesta interés y demuestra entusiasmo.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li><b>b) Materiales educativos para la exposición</b></li><li>Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, rotafolios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los trabajos prácticos se apreciarán en informes o monografías con la rigurosidad que exige un trabajo de investigación.</li></ul>
3ª semana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Término excluido.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la confrontación de ideas con su grupo.</li></ul>			
4ª semana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica dirigida.</li></ul>					

					mentales etc.	
<b>ABRIL</b>						
1ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analogías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga y pregunta sobre los aspectos que contiene el tema.</li> <li>Organiza la información y resuelve las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas.</li> <li>Acepta las ideas de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mundo del razonamiento verbal.</li> <li>Ejercicios en red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Materiales educativos interactivos</b></li> <li>Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos.</li> <li>Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.</li> <li><b>b) Materiales educativos para la exposición</b></li> <li>Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, rotafolios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación permanente de valores, comprensión de temas estudiados y actitudes proactivas</li> <li>Evaluación de conocimientos en exámenes teóricos, la aprobación de estos será requisito para la evaluación de los trabajos prácticos.</li> <li>Los trabajos prácticos se apreciarán en informes o monografías con la rigurosidad que exige un trabajo de investigación.</li> </ul>
2ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analogías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone y sustenta sus respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume sus responsabilidades.</li> <li>Manifiesta interés por el trabajo</li> </ul>			
3ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oraciones Incompletas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra entusiasmo por el tema.</li> </ul>			
4ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica dirigida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta escuchando a sus compañeros.</li> </ul>			
<b>MAYO</b>						
1ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga y pregunta sobre los aspectos que contiene el tema.</li> <li>Organiza la información y resuelve las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora las ideas de sus compañeros.</li> <li>Asume responsabilidades en el desarrollo del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mundo del razonamiento verbal.</li> <li>Ejercicios en red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Materiales educativos interactivos</b></li> <li>Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos.</li> <li>Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.</li> <li><b>b) Materiales educativos para la exposición</b></li> <li>Se contará con:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación permanente de valores, comprensión de temas estudiados y actitudes proactivas</li> <li>Evaluación de conocimientos en exámenes teóricos, la aprobación de estos será requisito para la evaluación de los trabajos prácticos.</li> <li>Los trabajos prácticos se apreciarán en</li> </ul>
2ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone y sustenta sus respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra habilidad en la conducción del debate.</li> </ul>			
3ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminación de oraciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruta de la lectura de los textos recomendables.</li> </ul>			
4ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica dirigida</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta interés</li> </ul>			

			en la investigación del tema.		pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, rotafolios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc.	informes o monografías con la rigurosidad que exige un trabajo de investigación.
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

## METODOLOGÍA.

El curso aplica la metodología de taller. En ese sentido, recurre a técnicas de metodología activa, estudio significativo y trabajo cooperativo. Por esa razón, las actividades que se realizan en clases exigen la activa participación del alumno y la constante práctica de su razonamiento lógico. Inmediatamente después de la presentación de cada tema, el alumno debe transferir lo aprendido mediante ejercicios dirigidos, dinámicas individuales y grupales.

## 7.2. SEGUNDA UNIDAD: “Desarrollando nuestras habilidades comunicativas II”

### 7.2.1. COMPETENCIAS.

- Aplica diversas técnicas para la resolución de ejercicios del área.
- Participa en diálogos y debates para describir los pasos a seguir en la construcción de sus respuestas.

### 7.2.2. CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES.

TEMPORALIDAD.	CONTENIDOS			LECTURAS OBLIGATORIAS.	RECURSOS Y MATERIALES.	INDICADORES DE EVALUACIÓN.
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES			
<b>JUNIO</b>						
1ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de redacción.</li> </ul>	Conferencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga y pregunta sobre los aspectos que contiene el tema.</li> <li>Se plantea el problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra habilidad en el desarrollo del tema.</li> <li>Manifiesta responsabilidades en el desarrollo de</li> </ul>	El mundo del razonamiento verbal. Ejercicios en red.	<b>Materiales educativos interactivos</b> Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación permanente de valores, comprensión de temas estudiados y actitudes proactivas</li> </ul>
2ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de redacción.</li> </ul>	sobre la técnica de extraer el mensaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza la información y resuelve las actividades y usa resúmenes.</li> </ul>	de sus tareas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el aporte de sus compañeros.</li> </ul>		Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de conocimientos en exámenes teóricos, la aprobación de estos será requisito para la evaluación de los trabajos prácticos.</li> </ul>
3ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone y sustenta el trabajo.</li> <li>Aplica la comprensión lectora; realizando las siguientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta interés y entusiasmo en la producción del texto investigado.</li> <li>Reflexiona en torno a la elaboración</li> </ul>		<b>b) Materiales educativos para la exposición</b> Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los trabajos prácticos se apreciarán en informes o monografías con la</li> </ul>
4ª semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de lectura.</li> </ul>					

		<p>actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la lectura silenciosa.</li> <li>- Extrae la idea principal del texto.</li> <li>- Interpreta el mensaje.</li> <li>- Deduce la moraleja.</li> <li>- Alcanzan conclusión.</li> </ul>	de sus tareas.		<p>proyector multimedia, rotafolios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc.</p>	<p>rigurosidad que exige un trabajo de investigación.</p>
<p><b>JULIO.</b></p> <p>1ª semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas calificadas.</li> </ul>	<p>Conferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dialoga y pregunta sobre los aspectos que contiene el tema.</li> <li>· Se plantea el problema sobre la técnica de extraer el mensaje.</li> </ul>	<p>Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Recoge aportes o ideas de sus compañeros.</li> </ul>	<p>El mundo del razonamiento verbal.</p> <p>Ejercicios en red.</p>	<p><b>Materiales educativos interactivos</b></p> <p>Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos.</p> <p>Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.</p> <p><b>b) Materiales educativos para la exposición</b></p> <p>Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, rotafolios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente de valores, comprensión de temas estudiados y actitudes proactivas</li> <li>• Evaluación de conocimientos en exámenes teóricos, la aprobación de estos será requisito para la evaluación de los trabajos prácticos.</li> <li>• Los trabajos prácticos se apreciarán en informes o monografías con la rigurosidad que exige un trabajo de investigación.</li> </ul>
<p>2ª semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas calificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Organiza la información y resuelve las actividades y usa resúmenes.</li> </ul>	<p>responsabilidades en el desarrollo del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Manifiesta interés por el tema.</li> </ul>			
<p>3ª semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas calificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Expone y sustenta el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo.</li> </ul>			
<p>4ª semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas calificadas.</li> </ul>	<p>lectora; realizando las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la lectura silenciosa.</li> <li>- Extrae la idea principal del texto.</li> <li>- Interpreta el mensaje.</li> <li>- Deduce la moraleja.</li> <li>- Alcanzan conclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Demuestra la calidad en la confección de resúmenes.</li> </ul>			

## METODOLOGÍA.

El proceso formativo se caracteriza por tomar como punto de partida la reflexión del docente sobre sus fortalezas, debilidades y prácticas educativas, de manera que sea capaz de mejorarlas, luego de ampliar y profundizar los conocimientos y estrategias de currículo y de especialidad. El aprendizaje involucra trabajo tanto individual como cooperativo y el uso de recursos y materiales adecuados para facilitar los procesos de comprensión y aplicación de lo aprendido

en el aula. Además, se promueve la investigación permanente y la oportunidad de innovar el propio desempeño profesional y de sus pares. Para lo cual utilizaremos:

- ⌘ Exposición diálogo
- ⌘ Subrayado de ideas principales
- ⌘ Estudio de sustento básico
- ⌘ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales
- ⌘ Trabajo cooperativo
- ⌘ Debate

### VIII. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de lectura.</li><li>• Redacción y ortografía en trabajos y evaluaciones escritas.</li><li>• Participación activa y asistencia puntual a clases.</li><li>• Capacidad y habilidad para redactar diferentes tipos de textos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas de exploración</li><li>• Fichas de resumen</li><li>• Fichas de lectura</li><li>• Proceso de redacción</li><li>• Ficha de observación</li><li>• Lista de cotejo</li><li>• Pruebas escritas</li><li>• Exposiciones.</li></ul>

### IX. BIBLIOGRAFÍA.

#### a. Básica.

- ACADEMIA CESAR VALLEJO. Compendio Académico. Lumbreras Editores. Lima, 2001.

#### b. Complementaria.

- ACADEMIA CESAR VALLEJO. Manual Académico. Ciclo Semestral. Lumbreras Editores. Lima, 2000.
- ACADEMIA ADUNI. Propedéutica de Razonamiento Verbal. Lumbreras Editores. Lima, 1999.
- SMITH, Frank. Comprensión de textos: Análisis psicolingüístico. Editorial Trillas,. México, 1997.

.....  
**Docente.**

.....  
**Subdirectora Académica.**