



**Instituto Superior Pedagógico Privado  
PAULO VI**

D.S. N° 27-89-ED / D.S. N° 018-2002-ED

**CODIGO MODULAR: 1192954**

Av. Octavio Espinoza s/n. Urb. Santa Marina – Callao

Telefax: 453-7867 Web: [www.paulovi.edu.pe](http://www.paulovi.edu.pe)

# SÍLABO

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Especialidad	:	EDUCACION INICIAL Y RELIGION	
1.2	Semestre Académico	:	2009-1	
1.3	Ciclo Académico	:	VII	
1.4	Área	:	ESTIMULACION INTEGRAL	
1.5	Sub Área	:	ESTIMULACION OPORTUNA-DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	
1.6	Créditos	:	3	
1.7	Horas semanales	:	2	
1.8	Duración	:	20 semanas	
1.9	Formador(es)	:	Mg. Edita BENITES MAURICIO	<a href="mailto:edita_750@hotmail.com">edita_750@hotmail.com</a>

## II. FUNDAMENTACION

La sub área de estimulación oportuna, busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis y estudio teórico-practico sobre la situación y aprendizaje del niño menor de 6 años , a la vez que le proporciona los medios adecuados para una intervención comprometida y eficaz con los niños y las niñas, tal como lo enfatiza la política educativa actual del estado.

En tal sentido los contenidos, métodos y técnicas que se imparten por medio del área en el presente semestre permitirán el estudio de los documentos normativas que los sustentan, permitiendo así que las alumnas estén preparadas para poder desempeñarse dentro del campo laboral que les corresponda en el tiempo.

## III. MACROCOMPETENCIA

Conoce y analiza la realidad educativa local, regional, nacional y universal aplicando estrategias adecuadas que le permitan asumir su rol protagónico con coherencia de vida y de fe, según las exigencias del educador católico.

## IV. CONTENIDOS TRANSVERSALES

4.1 EDUCACION EN VALORES Y FORMACION ETICA	4.2 EDUCACION INTERCULTURAL	4.3 EDUCACION PARA EL AMOR, LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD
--	-----------------------------	--

## V. VALORES

5.1 PAZ	5.2 HONESTIDAD	5.3 RESPETO	5.4 JUSTICIA	5.5 TOLERANCIA
---------	----------------	-------------	--------------	----------------

## VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS

### 6.1 PRIMERA UNIDAD: "SUSTENTO TEORICO"

#### 6.1.1 COMPETENCIA(S)

- Analiza teorías, maneja técnicas de observación y reflexión que le permitan investigar la cultura de crianza de su comunidad para intervenir oportunamente la estimulación integral del niño menor de 6 años, comprometiendo la participación de los padres de familia y comunidad.

#### 6.1.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El desarrollo socioemocional en los niños</li> <li>▪ Las emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudia los fundamentos teóricos del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se interesa por el estudio de los fundamentos teóricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textos</li> <li>▪ Guías</li> <li>▪ Separatas</li> <li>▪ Diseño curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudia el sustento teórico del curso utilizando la bibliografía pertinente</li> </ul>
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La estimulación del desarrollo sensorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudia el tema de la estimulación del desarrollo sensorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora la importancia del estudio del marco teórico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza e interpreta la importancia del marco teórico.</li> </ul>
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El desarrollo de la personalidad y la autoestima en los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudia los contenidos del desarrollo de la personalidad en los niños</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resume y sintetiza la información del marco teórico.</li> </ul>
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El desarrollo de la identidad y la autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudia y analiza como se construye el desarrollo de la identidad y la autonomía.</li> </ul>			
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las inteligencias múltiples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investiga el tema de las inteligencias múltiples</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investiga el tema y se apropia de la información.</li> </ul>
SEXTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El marco teórico relacionado con el área de relación consigo mismo desde el currículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza el área de relación consigo mismo en el currículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona sobre los contenidos que presenta el área en relación con la teoría.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce y pone en práctica el área curricular de cuna</li> </ul>

#### 6.1.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recuperación de saberes previos</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición - dialogo</li> <li>▪ Confrontación de saberes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de lo aprendido</li> <li>▪ Trabajos de extensión y/o transferencia</li> </ul>
--	--	---

### 6.2 SEGUNDA UNIDAD: "ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO"

#### 6.2.1 COMPETENCIA(S)

- Trabaja colaborativamente en coordinación interdisciplinaria para planificar desarrollar y evaluar conjuntamente la programación curricular que se ajuste con la problemática de los niños menores de 3 años, atendiendo a las necesidades individuales y grupales de los niños con la participación de los padres de familia y comunidad.

## 6.2.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las competencias y capacidades del área de relación consigo mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia el marco teórico de la programación curricular</li> <li>Elabora la matriz curricular anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de la programación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos</li> <li>Guías</li> <li>Separatas</li> <li>Diseño curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta el marco teórico de la programación anual, otorgando aportes pertinentes.</li> </ul>
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de competencias y capacidades del área</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia el marco teórico de la programación a corto plazo</li> <li>Elabora una unidad de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el estudio de la programación a corto plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia y analiza el marco teórico de la programación a corto plazo</li> </ul>
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz para elaborar indicadores para evaluar el área</li> <li>Diseño y elaboración de sesiones para aplicar en el área</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia los pasos de una matriz para elaborar indicadores</li> <li>Elabora sesiones de clase teniendo en cuenta la problemática de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por poner en práctica los pasos de una matriz para elaborar indicadores</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los pasos para el diseño de una matriz de evaluación</li> </ul>
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuesta de actividades para aplicar en el área</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone actividades para diseñar una sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra aptitud y creatividad para proponer actividades</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone actividades teniendo en cuenta las capacidades del área</li> </ul>
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repertorio literario musical para el área</li> <li>Elaboración del portafolio de práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora el portafolio de práctica</li> <li>Produce un repertorio literario musical para infantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra entusiasmo para producir el repertorio infantil y elaborar su portafolio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el proceso de la evolución en cuna</li> <li>Elabora un repertorio literario musical demostrando creatividad</li> <li>Organiza el portafolio de práctica teniendo en cuenta las orientaciones pertinentes</li> </ul>
SEXTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y elaboración de material concreto como soporte para el desarrollo de las sesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce material concreto para cada grupo etareo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra disposición y mucho interés por elaborar materiales concretos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra creatividad para elaborar materiales concretos.</li> </ul>

## 6.2.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación de saberes previos</li> <li>Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición - dialogo</li> <li>Confrontación de saberes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de lo aprendido</li> <li>Trabajos de extensión y/o transferencia</li> </ul>
--	--	---

## 6.3 TERCERA UNIDAD: "APLICACIÓN EN LA PRACTICA"

### 6.3.1 COMPETENCIA(S)

- Aplica con criterio y juicio valorativo las teorías y técnicas de estimulación temprana de los procesos cognitivos, afectivos del aprendizaje, favoreciendo la atención a la diversidad en situaciones de riesgo, pobreza y ambientes de privados, optimizando los niveles más altos del pensamiento y la inteligencia emocional.

### 6.3.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación y desarrollo de sesiones en la cuna</li> <li>Relación los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las sesiones de la programación diaria en la practica</li> <li>Se relaciona afectuosamente con los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra mucho interés por aplicar las sesiones en la practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de programación anual</li> <li>Programación a corto plazo</li> <li>Sesiones de clase</li> <li>Materiales educativos</li> <li>Repertorio literario y musical para infantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la aplicación de la planificación curricular demostrando aptitud y creatividad.</li> </ul>
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica en la cuna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la planificación curricular en la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra interés y disposición por aplicar la planificación curricular</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra disposición y afecto para el trabajo con los infantes</li> </ul>
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica en la cuna</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra cariño y aprecio por los niños sin distinguir género y raza.</li> </ul>
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica en la cuna</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra creatividad y entusiasmo en el desarrollo de las sesiones.</li> </ul>
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica en la cuna</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte los materiales de trabajo con sus compañeras</li> </ul>
SEXTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematización de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la sistematización de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra aptitud para participar en el proceso de sistematización de la practica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en la sistematización de la practica</li> <li>Respeto los puntos de vista de sus compañeras.</li> </ul>

### 6.3.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación de saberes previos</li> <li>Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición - dialogo</li> <li>Confrontación de saberes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de lo aprendido</li> <li>Trabajos de extensión y/o transferencia</li> </ul>
--	--	---

## VII. EVALUACION

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teórico o conceptual</li> <li>Practico o procedimental</li> <li>Valorativo o actitudinal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías, pruebas, control de lectura</li> <li>Fichas de observación, fichas de aplicación, sesión practica</li> <li>Guía de observación</li> </ul>

