



**Instituto Superior Pedagógico Privado  
PAULO VI**

D.S. N° 27-89-ED / D.S. N° 018-2002-ED

**CODIGO MODULAR: 1192954**

Av. Octavio Espinoza s/n. Urb. Santa Marina – Callao

Telefax: 453-7867 Web: [www.paulovi.edu.pe](http://www.paulovi.edu.pe)

# SÍLABO

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Especialidad	:	EDUCACION INICIAL Y RELIGION	
1.2	Semestre Académico	:	2009-1	
1.3	Ciclo Académico	:	IX	
1.4	Área	:	ESTIMULACION INTEGRAL	
1.5	Sub Área	:	ESTIMULACION OPORTUNA-PRACTICA PROFESIONAL	
1.6	Créditos	:	3	
1.7	Horas semanales	:	2	
1.8	Duración	:	20 semanas	
1.9	Formador(es)	:	Mg. Edita BENITES MAURICIO	<a href="mailto:edita_750@hotmail.com">edita_750@hotmail.com</a>

## II. FUNDAMENTACION

La sub área de estimulación oportuna, busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis y estudio teórico-practico sobre la situación y aprendizaje del niño menor de 6 años , a la vez que le proporciona los medios adecuados para una intervención comprometida y eficaz con los niños y las niñas, tal como lo enfatiza la política educativa actual del estado.

En tal sentido los contenidos, métodos y técnicas que se imparten por medio del área en el presente semestre permitirán el estudio de los documentos normativas que los sustentan, permitiendo así que las alumnas estén preparadas para poder desempeñarse dentro del campo laboral que les corresponda en el tiempo.

## III. MACROCOMPETENCIA

Conoce y analiza la realidad educativa local, regional, nacional y universal aplicando estrategias adecuadas que le permitan asumir su rol protagónico con coherencia de vida y de fe, según las exigencias del educador católico.

## IV. CONTENIDOS TRANSVERSALES

4.1 EDUCACION EN VALORES Y FORMACION ETICA	4.2 EDUCACION INTERCULTURAL	4.3 EDUCACION PARA EL AMOR, LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD
--	-----------------------------	--

## V. VALORES

5.1 PAZ	5.2 HONESTIDAD	5.3 RESPETO	5.4 JUSTICIA	5.5 TOLERANCIA
---------	----------------	-------------	--------------	----------------

## VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS

### 6.1 PRIMERA UNIDAD: "SUSTENTO TEORICO"

#### 6.1.1 COMPETENCIA(S)

- Analiza teorías, maneja técnicas de observación y reflexión que le permitan investigar la cultura de crianza de su comunidad para intervenir oportunamente la estimulación integral del niño menor de 6 años, comprometiendo la participación de los padres de familia y comunidad.

#### 6.1.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos teóricos del currículo-educación inicial</li> <li>▪ Las adecuaciones del DCN 2009</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudia los fundamentos teóricos del curso</li> <li>▪ Estudia las adecuaciones del DCN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se interesa por el estudio de los fundamentos teóricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textos</li> <li>▪ Guías</li> <li>▪ Separatas</li> <li>▪ Diseño curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudia el sustento teórico del curso utilizando la bibliografía pertinente</li> </ul>
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los fundamentos de la educación inicial.</li> <li>▪ Los centros y programas de educación inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza los fundamentos de la educación inicial en todas sus dimensiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora la importancia de los fundamentos de la educación inicial.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza e interpreta la importancia de los fundamentos teóricos de la especialidad.</li> </ul>
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los principios del enfoque de la educación inicial.</li> <li>▪ Los objetivos de la educ. inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza los principios y los objetivos de la educación inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se interesa por poner en practica estos conocimientos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza y reflexiona sobre los principios y objetivos de la especialidad.</li> </ul>
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las áreas curriculares del primer ciclo-DCN</li> <li>▪ Los fundamentos de las áreas curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudia y analiza las áreas curriculares y su respectiva fundamentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora el estudio de las áreas curriculares</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica el fundamento de las áreas curriculares.</li> </ul>
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los momentos pedagógicos en educ. inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica los momentos pedagógicos en una sesión de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se interesa por identificar los momentos pedagógicos en una sesión</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica y explica los momentos pedagógicos en una sesión.</li> </ul>
SEXTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las áreas de la estimulación temprana</li> <li>▪ Los métodos aplicados a la educación inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza e interpreta las áreas de la estimulación temprana.</li> <li>▪ Investiga los métodos aplicados a la educación inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona sobre los contenidos que presenta cada área de la estimulación temprana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce y pone en practica las áreas curriculares de cuna</li> <li>▪ Investiga y sintetiza los diferentes métodos aplicados a la educación inicial.</li> </ul>

#### 6.1.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recuperación de saberes previos</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición - dialogo</li> <li>▪ Confrontación de saberes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de lo aprendido</li> <li>▪ Trabajos de extensión y/o transferencia</li> </ul>
--	--	---

## 6.2 SEGUNDA UNIDAD: "ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO"

### 6.2.1 COMPETENCIA(S)

- Trabaja colaborativamente en coordinación interdisciplinaria para planificar desarrollar y evaluar conjuntamente la programación curricular que se ajuste con la problemática de los niños menores de 3 años, atendiendo a las necesidades individuales y grupales de los niños con la participación de los padres de familia y comunidad.

### 6.2.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La programación anual</li> <li>Matriz curricular de la programación anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia el marco teórica de la programación curricular</li> <li>Elabora la matriz curricular anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de la programación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos</li> <li>Guías</li> <li>Separatas</li> <li>Diseño curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta el marco teórico de la programación anual, otorgando aportes pertinentes.</li> </ul>
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La programación a corto plazo</li> <li>Las unidades didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia el marco teórico de la programación a corto plazo</li> <li>Elabora una unidad de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el estudio de la programación a corto plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas</li> <li>Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia y analiza el marco teórico de la programación a corto plazo</li> </ul>
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las sesiones de aprendizaje en cuna</li> <li>Desarrollo de las sesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia los pasos aplicados a una sesión de clase</li> <li>Elabora sesiones de clase teniendo en cuenta la problemática de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por poner en practica los pasos de una sesión de clase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los pasos para el diseño de una sesión de clase para cuna.</li> </ul>
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuesta pedagógica del proyecto "Ser y decir"</li> <li>Los masajes de estimulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualiza la propuesta pedagógica de un proyecto</li> <li>Observa los procedimientos para aplicar masajes de estimulación temprana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta interés por poner en practica el contenido del proyecto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la propuesta del proyecto y se interesa por la practica</li> <li>practica el proceso de los masajes de estimulación.</li> </ul>
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación curricular en cuna</li> <li>Elaboración del portafolio de práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudia como es proceso de la evaluación en cuna</li> <li>Elabora el portafolio de practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el proceso de evaluación en cuna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el proceso de la evolución en cuna</li> <li>Elabora indicadores de evaluación</li> </ul>
SEXTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica en la cuna</li> <li>Observación</li> <li>Análisis del entorno inmediato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la planificación curricular en la practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra disposición y mucho interés por desarrollar la planificación curricular en la práctica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra iniciativa y creatividad para desarrollar la planificación curricular en la práctica.</li> </ul>

### 6.2.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación de saberes previos</li> <li>Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición - dialogo</li> <li>Confrontación de saberes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de lo aprendido</li> <li>Trabajos de extensión y/o transferencia</li> </ul>
--	--	---

### 6.3 TERCERA UNIDAD: "APLICACIÓN EN LA PRACTICA"

#### 6.3.1 COMPETENCIA(S)

- Aplica con criterio y juicio valorativo las teorías y técnicas de estimulación temprana de los procesos cognitivos, afectivos del aprendizaje, favoreciendo la atención a la diversidad en situaciones de riesgo, pobreza y ambientes de privados, optimizando los niveles mas altos del pensamiento y la inteligencia emocional.

#### 6.3.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación y desarrollo de sesiones en la cuna</li> <li>▪ Relación los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica las sesiones de la programación diaria en la practica</li> <li>▪ Se relaciona afectuosamente con los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra mucho interés por aplicar las sesiones en la practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matriz de programación anual</li> <li>▪ Programación a corto plazo</li> <li>▪ Sesiones de clase</li> <li>▪ Materiales educativos</li> <li>▪ Repertorio literario y musical para infantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrolla la aplicación de la planificación curricular demostrando aptitud y creatividad.</li> </ul>
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica en la cuna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica la planificación curricular en la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demuestra interés y disposición por aplicar la planificación curricular</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra disposición y afecto para el trabajo con los infantes</li> </ul>
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica en la cuna</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra cariño y aprecio por los niños sin distinguir género y raza.</li> </ul>
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica en la cuna</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra creatividad y entusiasmo en el desarrollo de las sesiones.</li> </ul>
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica en la cuna</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparte los materiales de trabajo con sus compañeras</li> </ul>
SEXTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistematización de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrolla la sistematización de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra aptitud para participar en el proceso de sistematización de la practica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa activamente en la sistematización de la practica</li> <li>▪ Respeta los puntos de vista de sus compañeras.</li> </ul>

#### 6.3.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recuperación de saberes previos</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición - dialogo</li> <li>▪ Confrontación de saberes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de lo aprendido</li> <li>▪ Trabajos de extensión y/o transferencia</li> </ul>
--	--	---

### VII. EVALUACION

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teórico o conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guías, pruebas, control de lectura</li> </ul>

- Practico o procedimental
- Valorativo o actitudinal

- Fichas de observación, fichas de aplicación, sesión practica
- Guía de observación

## VIII. BIBLIOGRAFIA

### 8.1 BIBLIOGRAFIA BASICA

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ▪ MINISTERIO DE EDUCACION<br>2009 | Plan estratégico de educación inicial. Perú, Editorial Brasa                             |
| ▪ MINISTERIO DE EDUCACION<br>1994 | Para que crezcan – enseñando a educar. Perú, Editorial de UNICEF-Programa de cooperación |
| ▪ MINISTERIO DE EDUCACION<br>2001 | Guía de estimulación temprana. Perú, UNICEF  |
| ▪ MINISTERIO DE EDUCACION<br>2008 | Proyecto “Ser y decir”. Perú, Fundación Bernard van Lee                                  |
| ▪ MINISTERIO DE EDUCACION<br>2008 | Diseño Curricular Nacional-2009. Perú, Editorial Magisterio                              |

### 8.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ▪ MINISTERIO DE EDUCACION<br>2003 | Directiva de cunas   |
| ▪ MINISTERIO DE EDUCACION<br>2009 | Directiva para el desarrollo de las actividades escolares-2009. Perú, Editorial el Peruano |
| ▪ BENITES Mauricio, edita         | Importancia de la estimulación temprana-recopilación                                       |

Callao, 14 de Marzo del 2009.

-----  
 Edita Benites Mauricio  
 Docente Formador(a)

-----  
 María Ascurra Zúñiga  
 Subdirectora Académica