



**Instituto Superior Pedagógico Privado  
PAULO VI**

D.S. N° 27-89-ED / D.S. N° 018-2002-ED

**CODIGO MODULAR: 1192954**

Av. Octavio Espinoza s/n. Urb. Santa Marina – Callao

Telefax: 453-7867 Web: [www.paulovi.edu.pe](http://www.paulovi.edu.pe)

# SÍLABO

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Especialidad	:	INICIAL, PRIMARIA Y CIENCIAS SOCIALES
1.2	Semestre Académico	:	2009-1
1.3	Ciclo Académico	:	IX
1.4	Área	:	COMUNICACION
1.5	Sub Área	:	IDIOMA EXTRANJERO / INGLES
1.6	Créditos	:	
1.7	Horas semanales	:	5
1.8	Duración	:	20 semanas
1.9	Formador(es)	:	Prof. Julio Cesar Flores Chinguel <a href="mailto:Jcfch6@hotmail.com">Jcfch6@hotmail.com</a>

## II. FUNDAMENTACION

El idioma ingles es uno de los lenguajes que la mayoría de gente habla en el mundo. El poder dominar o tener un buen nivel de comunicación de este idioma es imperante para poder acceder a una mejor educación y un buen trabajo sin mencionar que es absolutamente necesario para las personas que necesitan viajar alrededor del mundo.

El alumno desarrolla capacidades lingüísticas y comunicativas requeridas para lograr con éxito las necesidades de la sociedad, desarrollando así las cuatro habilidades:

Reading: Lectura. Listening: Capacidad auditiva. Speaking: oral Written: Escritura

## III. MACROCOMPETENCIA

Conoce y analiza la realidad educativa local, regional, nacional y universal aplicando estrategias adecuadas que le permitan asumir su rol protagónico con coherencia de vida y de fe, según las exigencias del educador católico.

#### IV. CONTENIDOS TRANSVERSALES

4.1 EDUCACION EN VALORES Y FORMACION ETICA	4.2 EDUCACION INTERCULTURAL	4.3 EDUCACION PARA EL AMOR, LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD
--	-----------------------------	--

#### V. VALORES

5.1 PAZ	5.2 HONESTIDAD	5.3 RESPETO	5.4 JUSTICIA	5.5 TOLERANCIA
---------	----------------	-------------	--------------	----------------

#### VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS

##### 6.1 PRIMERA UNIDAD: “Verb to be (Present)- Wh/ questions – Numbers – Countries and nationalities – Possessives – Articles – Adjectives”

###### 6.1.1 COMPETENCIA(S)

- Comprende textos y separatas en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los textos.
- Considera una recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

###### 6.1.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	▪ simple present.	▪ Habla sobre su rutina.	▪ Evalúa su propio rendimiento.	▪ Realía, marcador, mota.	▪ Dibuja su rutina en papelote.
SEGUNDA SEMANA	▪ Frequency adverbs	▪ Dice frecuencia de actos.	▪ Compromiso de superación	▪ Separatas, papelografos	▪ Hace un horario de actividad
TERCERA SEMANA	▪ Interrogative (do – does)	▪ Realiza preguntas en clase	▪ Respeta intervenciones	▪ Marcador, mota.	▪ Participación en clase
CUARTA SEMANA	▪ Comparative	▪ Compara persona, objetos	▪ Deseo de superacion.	▪ Papelografo, separatas.	▪ Papelografo comparativo
QUINTA SEMANA	▪ Superlative	▪ Indica el de mas importancia.	▪ Evalúa su propio rendimiento.	▪ Papelografo, marcador.	▪ Papelografo superlativo.
SEXTA SEMANA	▪ Demonstrative adjectives	▪ Indica distancia entre objetos	▪ Respeto hacia las opiniones.	▪ Realía, separatas.	▪ Usa “realía”
SETIMA SEMANA	▪ Some – any	▪ Afirma y niega cantidades.	▪ Deseo de superacion.	▪ Separatas.	▪ Participación en clase.

###### 6.1.3 METODOLOGIA

▪ Primera metodología : Audio Lingual ▪ Cuarta metodología	▪ Segunda metodología : Communicative Approach ▪ Quinta metodología	▪ Tercera metodología : Total Physical Response. ▪ Sexta metodología
---	--	---

##### 6.2 SEGUNDA UNIDAD: “Have got – Plural nouns – There is / are – Prepositions of place”

###### 6.2.1 COMPETENCIA(S)

- Comprende textos y separatas en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los textos.
- Considera una recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

## 6.2.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	▪ Countable / uncountable	▪ Indica distancia entre objetos	▪ Evalúa su propio rendimiento.	▪ Tarjetas, multimedia.	▪ Prepara una receta
SEGUNDA SEMANA	▪ Quantifiers: Some / any	▪ Afirma y niega cantidades.	▪ Compromiso de superación	▪ Multimedia, separatas.	▪ Participación en clase
TERCERA SEMANA	▪ How much / How many	▪ Infiere acerca de cantidades	▪ Deseo de superacion.	▪ Posters, Marcador	▪ Participación en clase
CUARTA SEMANA	▪ Past simple	▪ Habla acerca del pasado	▪ Respeta intervenciones	▪ Multimedia, separatas.	▪ Presenta una historia.
QUINTA SEMANA	▪ Past tense (was-were)	▪ infiere el uso del pasado.	▪ Deseo de superacion.	▪ Separatas, marcador, mota	▪ Narra una historia en pasado
SEXTA SEMANA	▪ Wh /questions + verb "be"	▪ Pregunta en clase	▪ Respeto hacia las opiniones.	▪ Separatas.Posters, Marcador	▪ Participación en clase
SETIMA SEMANA	▪ How ...?	▪ Pregunta por una razón	▪ Deseo de superacion.	▪ Flashcards,Tarjetas	▪ Participación en clase

## 6.2.3 METODOLOGIA

▪ Primera metodología : Content Based Approach ▪ Cuarta metodología	▪ Segunda metodología : Learned Center Approach ▪ Quinta metodología	▪ Tercera metodología: Audio Lingual Method. ▪ Sexta metodología
--	---	---

## 6.3 TERCERA UNIDAD: "Demonstrative – Some / any – Adjectives – Comparative – Superlative – Short and long adjectives"

### 6.3.1 COMPETENCIA(S)

- Comprende textos y separatas en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los textos.
- Considera una recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

## 6.3.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	▪ Past tense	▪ Infiere expresiones tiempo	▪ Evalúa su rendimiento.	▪ Marcador, mota.	▪ Participación en clase
SEGUNDA SEMANA	▪ Past (regular verbs)	▪ Habla acerca su pasado	▪ Compromiso de superación	▪ Marcador, mota.	▪ Participación en clase
TERCERA SEMANA	▪ Past (irregular verbs)	▪ Habla experiencias pasad	▪ Respeta intervenciones	▪ Flashcard, Marcador, Tarjetas	▪ Presenta un papelote
CUARTA SEMANA	▪ Wh / questions with verbs	▪ Realiza preguntas.	▪ Deseo de superacion.	▪ Marcador, mota.	▪ Participación en clase
QUINTA SEMANA	▪ Auxiliary "did"	▪ Afirma o niega situaciones	▪ Evalúa su rendimiento.	▪ Tarjetas.	▪ Participación en clase.
SEXTA SEMANA	▪ There was –There were	▪ Dice ubicacion de objetos	▪ Evalúa su propio rendimiento.	▪ Realía, marcador, mota.	▪ Referencias de algún lugar

### 6.3.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primera metodología: Audio Lingual</li> <li>▪ Cuarta metodología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segunda metodología : Content Based Approach</li> <li>▪ Quinta metodología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tercera metodología : Communicative Approach</li> <li>▪ Sexta metodología</li> </ul>
--	--	---

## VII. EVALUACION

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación activa.</li> <li>▪ Asistencia puntual a clases.</li> <li>▪ Exámenes de seguimiento académico</li> <li>▪ Lista de verbos aplicada dentro de las pruebas y separatas</li> <li>▪ Lista de adjetivos aplicada dentro de la prueba y/o ficha de seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación oral</li> <li>▪ Separatas de seguimiento (gramatical, de lectura, vocabulario)</li> <li>▪ Pruebas escritas</li> <li>▪ Exposiciones en diversos temas.</li> </ul>

## VIII. BIBLIOGRAFIA

### 8.1 BIBLIOGRAFIA BASICA

- 
- Cynthia M. Miller, Reinel Wilchez, Elizabeth Rodríguez Teenagers Special Edition 6 – 7 - Greenwich
  - Taylor Stephanie and Downie Michael - 2000 My Choice 1 – London – Richmond Publishing
  - Maris Amanda, Harris Michael, Mower David -2003 EOI Pathfinder 1 – Spain – Pearson
- 

### 8.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 
- Johnston Kathryn, Garton Judy, Prowse Philip - 2002 American Shine 1, MacMillan
  - Stanley Nancy, Taylor James, Ward Ann - 1998 Echo Book and workbook - MacMillan
  - <<http://www.princephillimore.demon.co.uk/childtime.htm>> Daily activities – Richmond Publishing
- 

Callao, 13 de Abril del 2009.

-----  
 Julio Cesar Flores Chinguel  
 Docente Formador(a)

-----  
 María Ascurra Zúñiga  
 Subdirectora Académica