



**Instituto Superior Pedagógico Privado
PAULO VI**

D.S. N° 27-89-ED / D.S. N° 018-2002-ED

CODIGO MODULAR: 1192954

Av. Octavio Espinoza s/n. Urb. Santa Marina – Callao

Telefax: 453-7867 Web: www.paulovi.edu.pe

SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Especialidad	:	CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y RELIGIÓN
1.2	Semestre Académico	:	2009 - I
1.3	Ciclo Académico	:	III
1.4	Area	:	TALLER DE HABILIDADES COMUNICATIVAS
1.5	Sub Area	:	COMPRESIÓN LECTORA
1.6	Créditos	:	1
1.7	Horas semanales	:	1
1.8	Duración	:	20 semanas
1.9	Formador(es)	:	Lic. Patricia GARCIA INGA trabajospaulo@yahoo.es

II. FUNDAMENTACION

El propósito fundamental del área es incrementar la competencia comunicativa en nuestros estudiantes, es decir, que lean, se expresen y redacten con fluidez. A la luz del enfoque comunicativo, Comunicación Integral II pretende desarrollar las habilidades del estudiante mediante instrumentos pedagógicos teóricos y prácticos para el mejoramiento de su comprensión lectora y el fortalecimiento de su expresión escrita.

III. MACROCOMPETENCIA

Conoce y analiza la realidad educativa local, regional, nacional y universal aplicando estrategias adecuadas que le permitan asumir su rol protagónico con coherencia de vida y de fe, según las exigencias del educador católico.

IV. CONTENIDOS TRANSVERSALES

4.1 EDUCACION EN VALORES Y FORMACION ETICA	4.2 EDUCACION INTERCULTURAL	4.3 EDUCACION PARA EL AMOR, LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD
--	-----------------------------	--

V. VALORES

5.1 PAZ	5.2 HONESTIDAD	5.3 RESPETO	5.4 JUSTICIA	5.5 TOLERANCIA
---------	----------------	-------------	--------------	----------------

VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS

6.1 PRIMERA UNIDAD: "Comprendo lo que leo"

6.1.1 COMPETENCIA(S)

- Aplica diversas técnicas de lectura para extraer el mensaje central del texto **sobre la base del respeto y la tolerancia.**

6.1.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo localizar el tema y la idea principal? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza la información utilizando esquemas, resúmenes o mapas conceptuales. ▪ Aplica las sugerencias sobre la exposición oral y la comprensión lectora en la resolución de las actividades. ▪ Expone y sustenta su trabajo. ▪ Resuelve las actividades propuestos en el material de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas. ▪ Respeta los aportes o ideas de sus compañeros. ▪ Asumen responsabilidades en el desarrollo del trabajo. ▪ Muestra interés por el tema. ▪ Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo. ▪ Demuestra la calidad en la confección de resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales educativos interactivos Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos. ▪ Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados. ▪ Materiales educativos para la exposición Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve las actividades propuestas con calidad y eficiencia. ▪ Aplica en sus trabajos las recomendaciones en la formación de palabras y la comprensión lectora. ▪ Trabaja eficientemente en equipo manifestando honestidad y paz. ▪ Utiliza argumentos válidos para sustentar sus respuestas. ▪ Acepta las recomendaciones y sugerencias de sus compañeros y maestros.
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo localizar el tema y la idea principal? 				
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo hacer inferencias en la lectura? 				
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo hacer inferencias en la lectura? 				
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los hechos y las opiniones. 				

6.1.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición diálogo ▪ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado de ideas principales ▪ Trabajo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de sustento básico ▪ Debate
---	---	--

6.2 SEGUNDA UNIDAD: "COMPRENDO LO QUE LEO II"

6.2.1 COMPETENCIA(S)

- Aplica diversas técnicas de lectura para extraer el mensaje central del texto **sobre la base del respeto y la tolerancia.**

6.2.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los hechos y las opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza la información utilizando esquemas, resúmenes o mapas conceptuales. ▪ Aplica las sugerencias sobre la exposición oral y la comprensión lectora en la resolución de las actividades. ▪ Expone y sustenta su trabajo. ▪ Resuelve las actividades propuestos en el material de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas. ▪ Respeta los aportes o ideas de sus compañeros. ▪ Asumen responsabilidades en el desarrollo del trabajo. ▪ Muestra interés por el tema. ▪ Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo. ▪ Demuestra la calidad en la confección de resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales educativos interactivos Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos. Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados. ▪ Materiales educativos para la exposición Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve las actividades propuestas con calidad y eficiencia. ▪ Aplica en sus trabajos las recomendaciones en la formación de palabras y la comprensión lectora. ▪ Trabaja eficientemente en equipo manifestando honestidad y paz. ▪ Utiliza argumentos válidos para sustentar sus respuestas. ▪ Acepta las recomendaciones y sugerencias de sus compañeros y maestros.
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es argumentar? 				
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es argumentar? 				
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se organiza un texto de estudio? 				
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se organiza un texto de estudio? 				

6.2.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición diálogo ▪ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado de ideas principales ▪ Trabajo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de sustento básico ▪ Debate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
---	---	--	---

6.3 TERCERA UNIDAD: "COMPRENDO LO QUE LEO III"

6.3.1 COMPETENCIA(S)

- Aplica diversas técnicas de lectura para extraer el mensaje central del texto **sobre la base del respeto y la tolerancia.**

6.3.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquematizando el contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza la información utilizando esquemas, resúmenes o mapas conceptuales. ▪ Aplica las sugerencias sobre la exposición oral y la comprensión lectora en la resolución de las actividades. ▪ Expone y sustenta su trabajo. ▪ Resuelve las actividades propuestos en el material de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas. ▪ Respeta los aportes o ideas de sus compañeros. ▪ Asumen responsabilidades en el desarrollo del trabajo. ▪ Muestra interés por el tema. ▪ Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo. ▪ Demuestra la calidad en la confección de resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales educativos interactivos Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos. Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve las actividades propuestas con calidad y eficiencia. ▪ Aplica en sus trabajos las recomendaciones en la formación de palabras y la comprensión lectora. ▪ Trabaja eficientemente en equipo manifestando honestidad y paz. ▪ Utiliza argumentos válidos para sustentar sus respuestas. ▪ Acepta las recomendaciones y sugerencias de sus compañeros y maestros.
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales mecanismos de coherencia. 				
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de redacción. 				
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases de párrafos según su estructura. 				
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El texto y la cohesión. 				

6.3.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición diálogo ▪ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado de ideas principales ▪ Trabajo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de sustento básico ▪ Debate 	
---	---	--	--

VII. EVALUACION

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura. • Redacción y ortografía en trabajos y evaluaciones escritas. • Participación activa y asistencia puntual a clases. • Capacidad y habilidad para redactar diferentes tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas de exploración ▪ Fichas de resumen ▪ Fichas de lectura ▪ Proceso de redacción ▪ Ficha de observación ▪ Lista de cotejo ▪ Pruebas escritas ▪ Exposiciones.

VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1 BIBLIOGRAFIA BASICA

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ▪ GONZALES FLORES, Wilfredo | Habilidades básicas de Comprensión Lectora. Editorial San Marcos. |
| ▪ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA | (1997). Metacognición y lectura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial |
| ▪ TAPIA, V | Desarrollo de un programa de lectura. Universidad San Martín de Porres. |
| ▪ KENNETHS, Goodman. (1982) | El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Ferreiro Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, siglo XXI. |

8.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

-
- ACUÑA REYNA, Oscar (2004). Estrategias Cognitivas y Metacognitivas en el logro de la lectura y escritura en estudiantes de economía y Administración de FACACENIT – UNAP. Iquitos – Perú.

 - Ministerio de Educación del Perú (2002) El Lenguaje y la Metacognición: Una Propuesta desde el aula. Fascículo Autoinstructivo de Comunicación Integral. Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio.

 - PINZAS, J. (2001) Se aprende a leer, leyendo. Primera edición, Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
-

Callao, 22 de noviembre de 2008.

Patricia García Inga
Docente Formador(a)

María Ascurra Zúñiga
Subdirectora Académica