



**Instituto Superior Pedagógico Privado
PAULO VI**

D.S. N° 27-89-ED / D.S. N° 018-2002-ED

CODIGO MODULAR: 1192954

Av. Octavio Espinoza s/n. Urb. Santa Marina – Callao

Telefax: 453-7867 Web: www.paulovi.edu.pe

SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Especialidad	:	CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN
1.2	Semestre Académico	:	2009-1
1.3	Ciclo Académico	:	III
1.4	Area	:	COMUNICACIÓN INTEGRAL
1.5	Sub Area	:	COMUNICACIÓN INTEGRAL
1.6	Créditos	:	2
1.7	Horas semanales	:	2
1.8	Duración	:	20 semanas
1.9	Formador(es)	:	Lic. Patricia GARCIA INGA trabajospaulo@yahoo.es

II. FUNDAMENTACION

El propósito fundamental del área es incrementar la competencia comunicativa en nuestros estudiantes, es decir, que lean, se expresen y redacten con fluidez. A la luz del enfoque comunicativo, Comunicación Integral II pretende desarrollar las habilidades del estudiante mediante instrumentos pedagógicos teóricos y prácticos para el mejoramiento de su comprensión lectora y el fortalecimiento de su expresión escrita.

III. MACROCOMPETENCIA

Conoce y analiza la realidad educativa local, regional, nacional y universal aplicando estrategias adecuadas que le permitan asumir su rol protagónico con coherencia de vida y de fe, según las exigencias del educador católico.

IV. CONTENIDOS TRANSVERSALES

4.1 EDUCACION EN VALORES Y FORMACION ETICA	4.2 EDUCACION INTERCULTURAL	4.3 EDUCACION PARA EL AMOR, LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD
--	-----------------------------	--

V. VALORES

5.1 PAZ	5.2 HONESTIDAD	5.3 RESPETO	5.4 JUSTICIA	5.5 TOLERANCIA
---------	----------------	-------------	--------------	----------------

VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS

6.1 PRIMERA UNIDAD: "Conociendo mi lengua"

6.1.1 COMPETENCIA(S)

- Propicia el desarrollo de las habilidades comunicativas sobre la base del respeto y la tolerancia.

6.1.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los registros del uso de la lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza la información utilizando esquemas, resúmenes o mapas conceptuales. ▪ Aplica las sugerencias sobre la exposición oral y la comprensión lectora en la resolución de las actividades. ▪ Expone y sustenta su trabajo. ▪ Resuelve las actividades propuestos en el material de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas. ▪ Respeta los aportes o ideas de sus compañeros. ▪ Asumen responsabilidades en el desarrollo del trabajo. ▪ Muestra interés por el tema. ▪ Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo. ▪ Demuestra la calidad en la confección de resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales educativos interactivos Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos. Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales educativos para la exposición Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve las actividades propuestas con calidad y eficiencia. ▪ Aplica en sus trabajos las recomendaciones en la formación de palabras y la comprensión lectora. ▪ Trabaja eficientemente en equipo manifestando honestidad y paz. ▪ Utiliza argumentos válidos para sustentar sus respuestas. ▪ Acepta las recomendaciones y sugerencias de sus compañeros y maestros.
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variedades dialectales de nuestra lengua. 				
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de "que". 				
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La relación entre oraciones. 				
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El sustantivo. 				

6.1.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición diálogo ▪ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado de ideas principales ▪ Trabajo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de sustento básico ▪ Debate
---	---	--

6.2 SEGUNDA UNIDAD: “Aplicando nociones gramaticales”

6.2.1 COMPETENCIA(S)

- Propicia el desarrollo de las habilidades comunicativas sobre la base del respeto y la tolerancia.

6.2.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El adjetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza la información utilizando esquemas, resúmenes o mapas conceptuales. ▪ Aplica las sugerencias sobre la exposición oral y la comprensión lectora en la resolución de las actividades. ▪ Expone y sustenta su trabajo. ▪ Resuelve las actividades propuestos en el material de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas. ▪ Respeta los aportes o ideas de sus compañeros. ▪ Asumen responsabilidades en el desarrollo del trabajo. ▪ Muestra interés por el tema. ▪ Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo. ▪ Demuestra la calidad en la confección de resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales educativos interactivos Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos. Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados. ▪ Materiales educativos para la exposición Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve las actividades propuestas con calidad y eficiencia. ▪ Aplica en sus trabajos las recomendaciones en la formación de palabras y la comprensión lectora. ▪ Trabaja eficientemente en equipo manifestando honestidad y paz. ▪ Utiliza argumentos válidos para sustentar sus respuestas. ▪ Acepta las recomendaciones y sugerencias de sus compañeros y maestros.
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los signos de puntuación. 				
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los signos de puntuación. 				
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de la tilde y el punto. 				
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El verbo. 				

6.2.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado de ideas principales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio de sustento básico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
--	--	--	---

▪ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales	▪ Trabajo cooperativo	▪ Debate	
---	-----------------------	----------	--

6.3 TERCERA UNIDAD: "COMPRENDO LO QUE LEO III"

6.3.1 COMPETENCIA(S)

- Propicia el desarrollo de las habilidades comunicativas sobre la base del respeto y la tolerancia.

6.3.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	▪ El sujeto y el predicado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza la información utilizando esquemas, resúmenes o mapas conceptuales. ▪ Aplica las sugerencias sobre la exposición oral y la comprensión lectora en la resolución de las actividades. ▪ Expone y sustenta su trabajo. ▪ Resuelve las actividades propuestos en el material de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas. ▪ Respeta los aportes o ideas de sus compañeros. ▪ Asumen responsabilidades en el desarrollo del trabajo. ▪ Muestra interés por el tema. ▪ Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo. ▪ Demuestra la calidad en la confección de resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales educativos interactivos Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos. Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve las actividades propuestas con calidad y eficiencia. ▪ Aplica en sus trabajos las recomendaciones en la formación de palabras y la comprensión lectora. ▪ Trabaja eficientemente en equipo manifestando honestidad y paz. ▪ Utiliza argumentos válidos para sustentar sus respuestas. ▪ Acepta las recomendaciones y sugerencias de sus compañeros y maestros.
SEGUNDA SEMANA	▪ La estructura del texto.				
TERCERA SEMANA	▪ Tipos de lectura.				
CUARTA SEMANA	▪ El código escrito.				
QUINTA SEMANA	▪ Técnicas de expresión oral.				
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales educativos para la exposición Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc.	

6.3.3 METODOLOGIA

▪ Exposición diálogo	▪ Subrayado de ideas principales	▪ Estudio de sustento básico	
----------------------	----------------------------------	------------------------------	--

▪ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales	▪ Trabajo cooperativo	▪ Debate	
---	-----------------------	----------	--

VII. EVALUACION

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura. • Redacción y ortografía en trabajos y evaluaciones escritas. • Participación activa y asistencia puntual a clases. • Capacidad y habilidad para redactar diferentes tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas de exploración ▪ Fichas de resumen ▪ Fichas de lectura ▪ Proceso de redacción ▪ Ficha de observación ▪ Lista de cotejo ▪ Pruebas escritas ▪ Exposiciones.

VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1 BIBLIOGRAFIA BASICA

- | | |
|----------------------------|--|
| ▪ CASSANY, Daniel | Describir el escribir . España Paidós |
| ▪ COSERIU, Eugenio y otros | Innovación en la enseñanza de la lengua y literatura. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. |
| ▪ ACADEMIA ESPAÑOLA | Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid, Espasa Calpe S.A. |
| ▪ SANCHEZ LIHON, Danilo | La aventura de leer. Lima – Perú, Biblioteca Nacional del Perú. Serie Perúlibros. |

8.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- | | |
|---------------------|--|
| ▪ OQUENDO, ABELARDO | Breve Manual de puntuación y acentuación. Lima, Mosca Azul Editores. |
| ▪ JOLIBERT, Josett | Formar niños lectores y productores de textos. Chile, Dollmen Ediciones, Séptima Edición |
| ▪ PINZAS, J. (2001) | Se aprende a leer, leyendo. Primera edición, Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. |

Callao, 22 de noviembre de 2008.

Patricia García Inga
Docente Formador(a)

María Ascurra Zúñiga
Subdirectora Académica