



**Instituto Superior Pedagógico Privado  
PAULO VI**

D.S. N° 27-89-ED / D.S. N° 018-2002-ED

**CODIGO MODULAR: 1192954**

Av. Octavio Espinoza s/n. Urb. Santa Marina – Callao

Telefax: 453-7867 Web: [www.paulovi.edu.pe](http://www.paulovi.edu.pe)

# SÍLABO

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Especialidad	:	CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y RELIGION
1.2	Semestre Académico	:	2009 - I
1.3	Ciclo Académico	:	IX
1.4	Area	:	TALLER DE HABILIDADES COMUNICATIVAS
1.5	Sub Area	:	COMPRESIÓN LECTORA
1.6	Créditos	:	2
1.7	Horas semanales	:	2
1.8	Duración	:	20 semanas
1.9	Formador(es)	:	Lic. Patricia GARCIA INGA <a href="mailto:trabajospaulo@yahoo.es">trabajospaulo@yahoo.es</a>

## II. FUNDAMENTACION

El propósito fundamental del área es incrementar la competencia comunicativa en nuestros estudiantes, es decir, que lean, se expresen y redacten con fluidez. A la luz del enfoque comunicativo, Comunicación Integral II pretende desarrollar las habilidades del estudiante mediante instrumentos pedagógicos teóricos y prácticos para el mejoramiento de su comprensión lectora y el fortalecimiento de su expresión escrita.

## III. MACROCOMPETENCIA

Conoce y analiza la realidad educativa local, regional, nacional y universal aplicando estrategias adecuadas que le permitan asumir su rol protagónico con coherencia de vida y de fe, según las exigencias del educador católico.

#### IV. CONTENIDOS TRANSVERSALES

4.1 EDUCACION EN VALORES Y FORMACION ETICA	4.2 EDUCACION INTERCULTURAL	4.3 EDUCACION PARA EL AMOR, LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD
--	-----------------------------	--

#### V. VALORES

5.1 PAZ	5.2 HONESTIDAD	5.3 RESPETO	5.4 JUSTICIA	5.5 TOLERANCIA
---------	----------------	-------------	--------------	----------------

#### VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS

##### 6.1 PRIMERA UNIDAD: "Comprendo lo que leo"

##### 6.1.1 COMPETENCIA(S)

- Aplica diversas técnicas de lectura para extraer el mensaje central del texto **sobre la base del respeto y la tolerancia.**

##### 6.1.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo localizar el tema y la idea principal?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza la información utilizando esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.</li> <li>▪ Aplica las <b>sugerencias sobre la exposición oral y la comprensión lectora en la resolución</b> de las actividades.</li> <li>▪ Expone y sustenta su trabajo.</li> <li>▪ Resuelve las actividades propuestos en el material de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas.</li> <li>▪ Respeta los aportes o ideas de sus compañeros.</li> <li>▪ Asumen responsabilidades en el desarrollo del trabajo.</li> <li>▪ Muestra interés por el tema.</li> <li>▪ Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo.</li> <li>▪ Demuestra la calidad en la confección de resúmenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Materiales educativos interactivos</b> Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos.</li> <li>▪ Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.</li> <li>▪ <b>Materiales educativos para la exposición</b> Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve las actividades propuestas con calidad y eficiencia.</li> <li>▪ Aplica en sus trabajos las recomendaciones en la formación de palabras y la comprensión lectora.</li> <li>▪ Trabaja eficientemente en equipo manifestando honestidad y paz.</li> <li>▪ Utiliza argumentos válidos para sustentar sus respuestas.</li> <li>▪ Acepta las recomendaciones y sugerencias de sus compañeros y maestros.</li> </ul>
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo localizar el tema y la idea principal?</li> </ul>				
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo hacer inferencias en la lectura?</li> </ul>				
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo hacer inferencias en la lectura?</li> </ul>				
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los hechos y las opiniones.</li> </ul>				

### 6.1.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición diálogo</li> <li>▪ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subrayado de ideas principales</li> <li>▪ Trabajo cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio de sustento básico</li> <li>▪ Debate</li> </ul>
---	---	--

## 6.2 SEGUNDA UNIDAD: "COMPRENDO LO QUE LEO II"

### 6.2.1 COMPETENCIA(S)

- Aplica diversas técnicas de lectura para extraer el mensaje central del texto **sobre la base del respeto y la tolerancia.**

### 6.2.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los hechos y las opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza la información utilizando esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.</li> <li>▪ Aplica las <b>sugerencias sobre la exposición oral y la comprensión lectora en la resolución</b> de las actividades.</li> <li>▪ Expone y sustenta su trabajo.</li> <li>▪ Resuelve las actividades propuestos en el material de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas.</li> <li>▪ Respeta los aportes o ideas de sus compañeros.</li> <li>▪ Asumen responsabilidades en el desarrollo del trabajo.</li> <li>▪ Muestra interés por el tema.</li> <li>▪ Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo.</li> <li>▪ Demuestra la calidad en la confección de resúmenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Materiales educativos interactivos</b></li> <li>Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos.</li> <li>Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.</li> <li>▪ <b>Materiales educativos para la exposición</b></li> <li>Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve las actividades propuestas con calidad y eficiencia.</li> <li>▪ Aplica en sus trabajos las recomendaciones en la formación de palabras y la comprensión lectora.</li> <li>▪ Trabaja eficientemente en equipo manifestando honestidad y paz.</li> <li>▪ Utiliza argumentos válidos para sustentar sus respuestas.</li> <li>▪ Acepta las recomendaciones y sugerencias de sus compañeros y maestros.</li> </ul>
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es argumentar?</li> </ul>				
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es argumentar?</li> </ul>				
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo se organiza un texto de estudio?</li> </ul>				
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo se organiza un texto de estudio?</li> </ul>				

### 6.2.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición diálogo</li> <li>▪ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subrayado de ideas principales</li> <li>▪ Trabajo cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio de sustento básico</li> <li>▪ Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
---	---	--	---

### 6.3 TERCERA UNIDAD: "COMPRENDO LO QUE LEO III"

#### 6.3.1 COMPETENCIA(S)

- Aplica diversas técnicas de lectura para extraer el mensaje central del texto **sobre la base del respeto y la tolerancia.**

#### 6.3.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esquematizando el contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza la información utilizando esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.</li> <li>▪ Aplica las <b>sugerencias sobre la exposición oral y la comprensión lectora en la resolución</b> de las actividades.</li> <li>▪ Expone y sustenta su trabajo.</li> <li>▪ Resuelve las actividades propuestos en el material de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona en torno a la elaboración de sus tareas.</li> <li>▪ Respeta los aportes o ideas de sus compañeros.</li> <li>▪ Asumen responsabilidades en el desarrollo del trabajo.</li> <li>▪ Muestra interés por el tema.</li> <li>▪ Manifiesta entusiasmo por el trabajo en grupo.</li> <li>▪ Demuestra la calidad en la confección de resúmenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Materiales educativos interactivos</b></li> </ul> Materiales impresos: textos básicos, módulos de aprendizaje, organizadores previos. Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Materiales educativos para la exposición</b></li> </ul> Se contará con: pizarra, plumones, mota, transparencias, proyector multimedia, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas mentales etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve las actividades propuestas con calidad y eficiencia.</li> <li>▪ Aplica en sus trabajos las recomendaciones en la formación de palabras y la comprensión lectora.</li> <li>▪ Trabaja eficientemente en equipo manifestando honestidad y paz.</li> <li>▪ Utiliza argumentos válidos para sustentar sus respuestas.</li> <li>▪ Acepta las recomendaciones y sugerencias de sus compañeros y maestros.</li> </ul>
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principales mecanismos de coherencia.</li> </ul>				
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de redacción.</li> </ul>				
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases de párrafos según su estructura.</li> </ul>				
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El texto y la cohesión.</li> </ul>				

#### 6.3.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición diálogo</li> <li>▪ Organizadores gráficos: mapas semánticos y conceptuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subrayado de ideas principales</li> <li>▪ Trabajo cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio de sustento básico</li> <li>▪ Debate</li> </ul>	
---	---	--	--

## VII. EVALUACION

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Redacción y ortografía en trabajos y evaluaciones escritas.</li> <li>• Participación activa y asistencia puntual a clases.</li> <li>• Capacidad y habilidad para redactar diferentes tipos de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas de exploración</li> <li>▪ Fichas de resumen</li> <li>▪ Fichas de lectura</li> <li>▪ Proceso de redacción</li> <li>▪ Ficha de observación</li> <li>▪ Lista de cotejo</li> <li>▪ Pruebas escritas</li> <li>▪ Exposiciones.</li> </ul>

## VIII. BIBLIOGRAFIA

### 8.1 BIBLIOGRAFIA BASICA

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ▪ GONZALES FLORES, Wilfredo       | Habilidades básicas de Comprensión Lectora. Editorial San Marcos.  |
| ▪ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA | (1997). Metacognición y lectura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial   |
| ▪ TAPIA, V                        | Desarrollo de un programa de lectura. Universidad San Martín de Porres.  |
| ▪ KENNETHS, Goodman. (1982)       | El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Ferreiro Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, siglo XXI. |

### 8.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 
- ACUÑA REYNA, Oscar (2004). Estrategias Cognitivas y Metacognitivas en el logro de la lectura y escritura en estudiantes de economía y Administración de FACACENIT – UNAP. Iquitos – Perú.

---

  - Ministerio de Educación del Perú (2002) El Lenguaje y la Metacognición: Una Propuesta desde el aula. Fascículo Autoinstructivo de Comunicación Integral. Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio.

---

  - PINZAS, J. (2001) Se aprende a leer, leyendo. Primera edición, Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- 

Callao, 22 de noviembre de 2008.

-----  
Patricia García Inga  
Docente Formador(a)

-----  
María Ascurra Zúñiga  
Subdirectora Académica