



Instituto Superior Pedagógico Privado
PAULO VI

D.S. N° 27-89-ED / D.S. N° 018-2002-ED

CODIGO MODULAR: 1192954

Av. Octavio Espinoza s/n. Urb. Santa Marina – Callao

Telefax: 453-7867 Web: www.paulovi.edu.pe

SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Especialidad	:	EDUCACIÓN PRIMARIA Y RELIGIÓN	
1.2	Semestre Académico	:	2009-1	
1.3	Ciclo Académico	:	V	
1.4	Area	:	EDUCACIÓN	
1.5	Sub Area	:	CURRICULO, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN	
1.6	Créditos	:	3	
1.7	Horas semanales	:	4	
1.8	Duración	:	20 semanas	
1.9	Formador(es)	:	Lic. Lucrecia Ruiz Vásquez	paulovi_lcorpus@correo.com

II. FUNDAMENTACION

La sociedad actual exige un docente que se desenvuelva con eficiencia, eficacia y efectividad, en los roles y funciones inherentes a la gestión Institucional, administrativa y pedagógica a nivel de aula y de la Institución Educativa. Es por ello que el presente curso tiene por finalidad propiciar que cada uno de los futuros docentes se apropien del marco teórico y práctico del DCN, diversificación, programación y evaluación al diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje.

III. MACROCOMPETENCIA

Conoce y analiza la realidad educativa local, regional, nacional y universal aplicando estrategias adecuadas que le permitan asumir su rol protagónico con coherencia de vida y de fe, según las exigencias del educador católico.

Maneja instrumentos teórico- técnicos que le permitan analizar la realidad educativa local, nacional y universal en el contexto de la sociedad global emergente ubicarse en el sistema educativo nacional y local y realizar en él un trabajo creativo y de calidad utilizando la tecnología pedagógica y de gestión que ofrezca las mejores probabilidades de eficacia.

IV. CONTENIDOS TRANSVERSALES

4.1 EDUCACION EN VALORES Y FORMACION ETICA	4.2 EDUCACION INTERCULTURAL	4.3 EDUCACION PARA EL AMOR, LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD
--	-----------------------------	--

V. VALORES

5.1 PAZ	5.2 HONESTIDAD	5.3 RESPETO	5.4 JUSTICIA	5.5 TOLERANCIA
---------	----------------	-------------	--------------	----------------

VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS

6.1 PRIMERA UNIDAD: "ANALIZANDO EL DCN"

6.1.1 COMPETENCIA(S)

- Conoce y domina las principales corrientes de teoría y tecnología curricular y de gestión y las aplica para facilitar el aprendizaje de los escolares en diversos escenarios.
- Conoce y domina diversas estrategias didácticas que le permitan asumir su rol con eficacia.
- Maneja técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Realiza con eficacia y calidad su práctica profesional de educador en la especialidad de Educación Primaria.

6.1.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Currículo, componentes ▪ El DCN, aspectos relevantes. ▪ Organización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematiza a través de organizadores gráficos aspectos relevantes del currículo y el DCN. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra apertura y respeto al interrelacionarse con sus pares.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, separata, multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con claridad la organización del DCN.
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características de los ciclos de la EDBR. ▪ Fundamentos: Socio Cognitivo Humanista. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga y sistematiza aspectos relevantes relacionados con los fundamentos del DCN. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra disposición al participar de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, separata, multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta con coherencia los fundamentos de DCN.
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios de DCN: Calidad, equidad, interculturalidad, democracia, ética, inclusión, conciencia ambiental, creatividad, innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematiza ideas fuerza sobre posprincipios del DCN. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume con responsabilidad las tareas encomendadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, separata, multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamenta con pertinencia sus trabajos..
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propósitos Educativos al 2 021, características de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y relaciona en gráficos los propósitos Educativos al 2 021 y las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra tolerancia con sus compañeras al trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, separata, multimedia, biblioteca, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe con coherencia los propósitos Educativos al 2 021.

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		características de los estudiantes de la EBR.			
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> Temas transversales, competencias, capacidades, conocimientos y actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga y sistematiza ideas fuerza sobre temas transversales, competencias, conocimientos y actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra respeto por la opinión de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> DCN, separata, multimedia, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora creativamente un diccionario de términos pedagógicos relacionados con el DCN.
SEXTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> Áreas, fundamentación, organizadores, características. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo del DCN articulado y el DCN en proceso de articulación. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad los trabajos encomendados. 	<ul style="list-style-type: none"> Separata, DCN, multimedia, retroproyector, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con claridad su cuadro comparativo.

6.1.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> Primera metodología : Activa Cuarta metodología : Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> Segunda metodología : Problémica Quinta metodología : Apreciación crítica 	<ul style="list-style-type: none"> Tercera metodología : Debate Sexta metodología : Argumentación
---	--	---

6.2 SEGUNDA UNIDAD: "DIVERSIFICANDO Y ADECUANDO CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES."

6.2.1 COMPETENCIA(S)

- Conoce y domina las principales corrientes de teoría y tecnología curricular y de gestión y las aplica para facilitar el aprendizaje de los escolares en diversos escenarios.
- Conoce y domina diversas estrategias didácticas que le permitan asumir su rol con eficacia.
- Maneja técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Realiza con eficacia y calidad su práctica profesional de educador en la especialidad de Educación Primaria.

6.2.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> Diversificación Curricular: Concepto, implicancia, niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y sistematiza aspectos relevantes relacionados con la diversificación curricular, importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra respeto al interactuar con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> DCN, separata, biblioteca, papelotes, plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta con pertinencia la importancia e la diversificación curricular.
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos Nacionales para la diversificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistematiza a través de gráficos los lineamientos nacionales para la diversi- 	<ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> DCN, separata, multimedia, retroproyector, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta con claridad los lineamientos para la diversificación curricular.

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		ficación curricular..			
TERCERA SEMANA	Proceso de elaboración de PCIE. Pasos. PASO 1: Análisis del DCN de Educación Básica Regular en relación a la realidad Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el DCN en relación a la realidad de una IE. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia actitudes de respeto por el trabajo de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> DCN, separata, biblioteca, papelotes, plumones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe con claridad el proceso de elaboración de la matriz de análisis del DCN, con la realidad Institucional.
CUARTA SEMANA	PASO 2: Identificación de las fortalezas y debilidades nivel regional y local para la diversificación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Investiga el diagnóstico de la región del Callao y confronta con el FODA local. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad los trabajos encomendados. 	<ul style="list-style-type: none"> DCN, separata, biblioteca, papelotes, plumones, etc 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con juicio crítico el FODA a nivel local.
QUINTA SEMANA	PASO 3: Matriz de diagnóstico de los problemas y oportunidades e identificación de las necesidades de aprendizaje. PASO 4: Selección de Temas transversales y valores.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la matriz de diagnóstico, relacionándolo con temas transversales, valores y las necesidades de aprendizaje de los alumnos.. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra disposición al participar de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> DCN, separata, multimedia, retroproyector, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta con coherencia su matriz e diagnóstico..
SEXTA SEMANA	PASO 5: Elaboración de programa curricular diversificado a nivel de red o de Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Elabora los carteles de contextualización y adecuación de capacidades, conocimientos y actitudes de Educación Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad los trabajos encomendados 	<ul style="list-style-type: none"> DCN, separata, multimedia, retroproyector, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta con pertinencia sus carteles de contextualización y adecuación de capacidades, conocimientos y actitudes.

6.2.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> Primera metodología : Activa Cuarta metodología : Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> Segunda metodología : Problémica Quinta metodología : Apreciación crítica 	<ul style="list-style-type: none"> Tercera metodología : Debate Sexta metodología : Argumentación
---	--	---

6.3 TERCERA UNIDAD: " PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES"

6.3.1 COMPETENCIA(S)

- Conoce y domina las principales corrientes de teoría y tecnología curricular y de gestión y las aplica para facilitar el aprendizaje de los escolares en diversos escenarios.
- Conoce y domina diversas estrategias didácticas que le permitan asumir su rol con eficacia.
- Maneja técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Realiza con eficacia y calidad su práctica profesional de educador en la especialidad de Educación Primaria.

6.3.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PRIMERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación Curricular: Insumos. ▪ Programación anual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora la matriz de programación anual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra responsabilidad en sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, separata, Internet multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con claridad el proceso de elaboración de la programación anual.
SEGUNDA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades Didácticas: Características. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un cuadro comparativo sobre las características de las unidades Didácticas de Educación Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra disposición de participar de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, multimedia, tarjetas meta plan, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con claridad las características de cada una de las Unidades Didácticas..
TERCERA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora una Unidad de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume con responsabilidad sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, multimedia, biblioteca, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta con claridad su Unidad de Aprendizaje.
CUARTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un proyecto de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra disposición al participar de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, multimedia, biblioteca, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con coherencia su proyecto de aprendizaje..
QUINTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Módulo de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña un módulo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia responsabilidad en los trabajos encomendados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, multimedia, Internet, biblioteca.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un módulo de aprendizaje respetando su estructura..
SEXTA SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesiones de aprendizaje, procesos metodológicos y cognitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y sistematiza los procesos metodológicos y cognitivos que debe tener toda sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia honestidad en la elaboración de sus sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN, papelotes, plumones, masquintape ,etc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora creativamente sesiones de aprendizaje..

6.3.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primera metodología : Activa ▪ Cuarta metodología : Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segunda metodología : Problémica ▪ Quinta metodología : Apreciación crítica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tercera metodología : Debate ▪ Sexta metodología : Argumentación
---	--	---

VII. EVALUACION

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación oportuna de trabajos. ▪ Calidad en la presentación de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de observación

- Capacidad de síntesis en la sustentación de trabajos
- Participación activa en las clases
- Asistencia al 100
- Pruebas escritas.

- Pruebas de selección múltiple
- Fichas de trabajo
- Registro de evaluación

VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1 BIBLIOGRAFIA BASICA

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|
| ▪ APELLIDO PATERNO MATERNO, Nombres | Título del Libro título del libro título del libro. | Ciudad, Editorial |
| ▪ MINISTERIO DE EDUCACIÓN
2 009 | DCN | LIMA - PERÚ |
| ▪ PUERTA VILLAGARAY, César
2 004 | DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR | BOGOTA - COLOMBIA |
| ▪ ANTÚNEZ, SERAFÍN
1992 | DEL PROYECTO EDUCATIVO A LA PROGRAMACIÓN DE AULA. | BARCELONA: GRAO |

8.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- | | | |
|--|--|---|
| ▪ APELLIDO PATERNO MATERNO, Nombres | Título del Libro título del libro título del libro. | Ciudad, Editorial |
| ▪ BARRIGA A. FRIDA, Y HERNÁNDEZ R. GERARDO
. 1999 | ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO. | MÉXICO: MCGRAW HILL INTERAMERICANA EDITORES |
| ▪ | | |

Callao, Marzo de 2009.

Lucrecia Ruiz Vásquez
Docente Formador(a)

María Ascurra Zúñiga
Subdirectora Académica