



**Instituto Superior Pedagógico Privado
PAULO VI**

D.S. N° 27-89-ED / D.S. N° 018-2002-ED

CODIGO MODULAR: 1192954

Av. Octavio Espinoza s/n. Urb. Santa Marina – Callao

Telefax: 453-7867 Web: www.paulovi.edu.pe

SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Especialidad	:	PRIMARIA Y RELIGIÓN	
1.2	Semestre Académico	:	2009-I	
1.3	Ciclo Académico	:	VII	
1.4	Area	:	EDUCACIÓN	
1.5	Sub Area	:	TEORIA DE LA EDUCACIÓN	
1.6	Créditos	:	2	
1.7	Horas semanales	:	2	
1.8	Duración	:	20 semanas	
1.9	Formador(es)	:	Lic. Ruth Valencia Meza	eivo55@hotmail.com

II. FUNDAMENTACION

A través de este componente se quiere presentar una visión de la Pedagogía General y el desarrollo de las más importantes Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, con la intención de conocer sus características e interrelaciones, partiendo de sus principios básicos y el contexto en la que apareció y se desarrollaron. Entre las corrientes Pedagógicas que se han considerado, se encuentran la Pedagogía Tradicional, personalizada, el constructivismo, la pedagogía conceptual. Se trata de hacer un análisis e interpretación de los fundamentos de cada una de estos modelos utilizando bibliografías diversas especializadas en cada una de ellas. Los Modelos pedagógicos nos brindan un fundamento válido y un marco general homogéneo para realizar una práctica educativa más consciente que ayuda a formar al hombre y la sociedad que queremos.

III. MACROCOMPETENCIA

Conoce y analiza la realidad educativa local, regional, nacional y universal aplicando estrategias adecuadas que le permitan asumir su rol protagónico con coherencia de vida y de fe, según las exigencias del educador católico.

IV. CONTENIDOS TRANSVERSALES

4.1 EDUCACION EN VALORES Y FORMACION ETICA	4.2 EDUCACION INTERCULTURAL	4.3 EDUCACION PARA EL AMOR, LA FAMILIA Y LA SEXUALIDAD
--------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------

V. VALORES

5.1 PAZ	5.2 HONESTIDAD	5.3 RESPETO	5.4 JUSTICIA	5.5 TOLERANCIA
---------	----------------	-------------	--------------	----------------

VI. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTOS

6.1 PRIMERA UNIDAD: "LA PEDAGOGÍA, COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN Y LOS APORTES PEDAGÓGICOS MÁS IMPORTANTES"

6.1.1 COMPETENCIA(S)

Comprende que la pedagogía es la ciencia de la educación y valora los grandes aportes de destacados pensadores pedagogos educativos.

6.1.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1º SEMANA	Revisión de la propuesta del sílabo	Conoce los contenidos del Sílabo	Escucha, opina con respeto sobre la propuesta.	Separata, hojas impresas de capacidades, blogs	Fundamenta con acierto la propuesta del Sílabo.
2º 3º SEMANA	Introducción a la Pedagogía: Etimología, varias concepciones. Clases de pedagogía, Fuentes y Ciencias Auxiliares de la Pedagogía.	Explica y define el concepto y etimología de Pedagogía, clases y ciencias auxiliares	Opina con respeto y coherencia	Módulos de consulta separata Ayudas visuales. Esquemas	Comprende y saca conclusiones sobre el concepto y etimología, clases y ciencias auxiliares de la Pedagogía.
4º SEMANA	La pedagogía como ciencia, diferencia entre educación. Definición por diversos pensadores educativos.	Relaciona y diferencia la pedagogía como teoría y la educación como práctica.	Valora el aporte de la pedagogía como ciencia de la educación	Hojas impresas Retroproyector Diapositivas.	Explica con sus propias palabras la diferencia entre pedagogía y educación
5º SEMANA	Perspectiva Educ. De Platón: medios fines sujetos Carácter. Concepto de educación, y de la educación.	Organiza, la propuesta de Platón, presenta su pensamiento educativo, medios y fines de la educ.	Sintetiza con coherencia y fluidez esta propuesta.	Multimedia ayudas visuales, separatas	Argumenta con coherencia y comprensión la propuesta de Platón sobre educación.
6º SEMANA	Propuesta educativa de J.J. Rousseau Pedagogía Liberadora: Paulo Freire Pedagogía del oprimido y Bancaria.	Reconoce la propuesta educativa del naturalismo y de la educación integral propuesto por Freire.	Comenta el pensamiento educativo del autor.	Separatas Multimedia informe	Elabora sus conclusiones en equipo sobre el aporte educativo y pedagógico de J.J. Rousseau y Freire.
7º 8º SEMANA	Propuesta pedagógica de Emilio Durkheim, Antón Makarenko, Jhon Dewey	Maneja información sobre la propuesta educativa de los pensadores propuestos	Asume la propuesta en su labor pedagógica	Separatas multimedia	Organiza e sintetiza la propuesta de Emilio Durkheim, Antón Makarenko y J. Dewey en equipo.
9º 10º SEMANA	Pensamiento Educativo de Celestine Freineth, de Froebel-Jardines, Roger Cousinet: Trabajo en equipo	Relaciona la propuesta de estos pensadores pedagogos con la Educ. actual	Elabora un informe final de estas propuestas	Multimedia Ayudas visuales Separatas.	Emite un juicio crítico sobre la propuesta pedagógica de estos pensadores educativos en forma oral.
	EXAMEN PARCIAL	EXAMEN PARCIAL	EXAMEN PARCIAL	EXAMEN	PARCIAL

6.1.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos en dúo ▪ Resúmenes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones ▪ Debate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ investigación ▪ Uso de organizadores visuales
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2 SEGUNDA UNIDAD: “CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DEL SIGLO XX”

6.2.1 COMPETENCIA(S)

- Analiza y Emite un Juicio Crítico sobre las Corrientes pedagógicas contemporáneas del siglo XX y las aplica en la planificación curricular de aula.

6.2.2 CONTENIDOS, RECURSOS E INDICADORES

TEMPORALIDAD	CONTENIDOS			RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACION
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
12° 03° SEMANA	Modelos Pedagógicos o Corrientes Pedagógicas Concepto, importancia, características, elementos.	Establece una visión General de los Modelos pedagógicos	Opina sobre las características y los componentes básicos de los modelos pedagógicos.	Multimedia Hojas impresas Blogs	Señala la concepción e importancia que tienen los modelos pedagógicos en nuestra práctica educativa.
14° 15° SEMANA	Pedagogía Activa Frente a la Pedagogía Tradicional: Características.	Establece críticamente las características de la pedagogía tradicional y la pedagogía activa.	Valora el aporte para la educación de hoy.	Retroproyector Transparencias Separatas	Analiza comparativamente los elementos más importantes de la pedagogía Activa y de la Pedagogía Tradicional.
16° 17° SEMANA	Pedagogía Tecnixista y la pedagogía personalizada: Características, relación entre las dos.	Describe las características más importantes de la pedagogía tecnixista y la pedagogía personalizada.	Asume con alegría esta propuesta.	Separatas Ayudas visuales	Analiza comparativamente la pedagogía tecnixista en relación con la pedagogía personalizada previo debate.
20° SEMANA	Enfoque Constructivista: Teorías de Piaget, Vygosky, ausubel, Bruner, Novat.	Establece las diferencias entre el constructivismo epistemológico y el psicopedagógico.	Admira esta propuesta y establece los alcances y la naturaleza del constructivismo como corriente pedagógico.	Separatas Ayudas visuales Fichas.	Precisa los aportes de las teorías psicopedagógicas cognitivas destacando las ideas centrales de Piaget, Vigotsky y Ausubel.
	Pedagogía Conceptual: Planteamientos teóricos, Características.	Describe los aspectos fundamentales teóricos doctrinarios y fundamentales que caracterizan a la pedagogía conceptual.	Valora los planteamientos teóricos de la pedagogía conceptual	Organizadores visuales Transparencias Retroproyector fichas	Comprende que la pedagogía conceptual tiene varios planteamientos valorativos y aplica a su realidad educativa.
	EXAMEN	FINAL	DE	EXAMEN	FINAL

6.2.3 METODOLOGIA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Virtual ▪ exposición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ trabajo en equipo ▪ técnica de lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ investigación ▪ fichaje.
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

VII. EVALUACION

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">Manejo de informaciónIndagación, investigaciónDiagnostico de la realidadDesarrollo de Juicio CriticoDisposición frente al área	<ul style="list-style-type: none">Observación sistemática: Registro.Situaciones orales: Dialogo, debate, exámenes orales.Investigaciones y exposicionesTrabajos en EquipoAsistencia y puntualidad: La asistencia es obligatoria. El 30% de inasistencias determina la desaprobación automática de la asignatura.Exámenes parciales y finales de ciclo.

VIII. BIBLIOGRAFIA

8.1 BIBLIOGRAFIA BASICA

- | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS 2000 | Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología. Facultad de Educación. Lima Perú. |
| ROSSI QUIROZ, Elías.2003. | Teoría de la Educación. 1ra edición. Editorial Propaceb.S.R.L.Lim |
| RODRÍGUEZ, Walabonso. 1997. | Teoría de la educación. Primera edición. Editorial Escuela Nueva. Lima. Perú. |
| ILLICH, Iván. 1975.. | Educación sin escuelas. Edit. Península. Barcelona. |
| BARRIGA, Carlos. 1997. | . Teorías Contemporáneas de la Educación. Primera edición |

8.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| DURKHEIM, Emilio. 1979. | Educación y Sociología. Edit. Linotipo. Bogotá |
| FREINET, Celestine. 1971. | Introducción a la teoría de la educación. 1ra. Reimpresión. Editorial Trillas. México |
| DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel 1994 | Pensamiento y aprendizaje. Colombia. Ed. Fandy. |

Callao, Marzo del 2009.

Ruth Valencia Meza
Docente Formador(a)

María Ascurra Zúñiga
Subdirectora Académica